

Editorial

Este é o número cinco da terceira edição da Revista *EDUCA - Revista Multidisciplinar em Educação*, que iniciou sua publicação em 2014, com publicação semestral, e tem como missão promover a disseminação dos conhecimentos na área das Ciências da Educação. A *EDUCA* é um periódico científico vinculado ao Grupo de Pesquisa Multidisciplinar em Educação do Departamento de Ciências da Educação, Núcleo de Ciências Humanas/UNIR e ao Programa de Pós-Graduação em Educação Escolar, Mestrado Profissional, da Universidade Federal de Rondônia (UNIR).

A Revista privilegia a multidisciplinaridade da educação e suas interfaces com diversas áreas do conhecimento especialmente os conhecimentos no campo das ciências sociais, humanas e tecnológicas, abordando questões de natureza regional, nacional, internacional, transnacional e das fronteiras.

Neste quinto número, a Revista *EDUCA* apresenta resultados de estudos teóricos e pesquisas que abordam o pensamento e reflexões sobre a prática docente bem como análises de políticas públicas, sejam elas de relação direta com a educação ou políticas que impactam em ações educacionais. Há também neste número, ênfase para textos que discutem a infância, seja no âmbito escolar ou não. Após avaliados pela Comissão Científica, os artigos foram editados e apresentam os resumos em língua inglesa e espanhola.

O primeiro artigo, com o título **Um olhar sobre “Algumas notas sobre conscientização” de Paulo Freire, de Paulo Roberto Palhano Silva**, professor do Departamento de Educação da Universidade Federal da Paraíba, apresenta análise interessante sobre algumas categorias discutidas por Freire em texto apresentado na obra "Ação Cultural para a liberdade".

Com o título **Sobreviver e ser – a motivação da mulher adulta para estudar**, de Isabel Domingues, consultora do Programa Aprendizagem do SENAC (SP) e Senira Ferraz Fernandez, professora do Programa de Mestrado em Tecnologia do Centro Paula Souza (SP), as autoras colocam em discussão, a partir de investigação, os fatores motivadores para que as mulheres continuem a estudar.

Incluir excluindo ou excluir incluindo: escola destinada ao público gay e o processo (tentativa) de inclusão social é texto de Renan Antônio da Silva, doutorando do PPGE da Universidade Estadual Paulista "Júlio de Mesquita Filho" (UNESP), também Bolsista do Programa de Doutorado Sanduíche no Exterior (PSDE) entre UNESP (Rio Claro) e ISCTE (Lisboa), e de Marilda Silva, professora do PPGE (UNESP - Rio Claro). Autor e autora apresentam análise de políticas públicas inseridas no Governo Federal que teve como finalidade sanar questões relativas à homofobia no ambiente escolar.

Fabio Santos de Andrade, professor do PPGE-MEPE, da UNIR, no artigo intitulado **História Social da criança e do adolescente em situação de risco no Brasil a partir dos marcos legais e do cotidiano**, contribui com discussão sobre a problemática que envolve crianças e adolescentes em situação de risco no Brasil. Apresenta uma compreensão teórica sobre o cotidiano de crianças e adolescentes no final do século XIX e durante o XX.

Regina Garcia Madalen, Mestre em Educação PPGE da Universidade Estácio de Sá/Rio e Mônica Rabello de Castro, docente do PPGE da Universidade Estácio de Sá/Rio, no artigo **Representações sociais da pedagogia diferenciada da escola Tia Ciata**, apresentam um estudo sobre o processo de criação da Escola Tia Ciata e de sua introdução na rede pública de ensino municipal do Rio de Janeiro, que foi uma experiência pedagógica voltada ao atendimento de crianças de rua. O texto enfatiza as dificuldades da implantação e as ações de colaboradores que ajudaram na sua superação.

Reflexões em relação a infância são apresentadas no texto intitulado **Infância, experiência e educação em Walter Benjamin**, de Maria Angelica Cezario, docente do Instituto Federal do Pará - (IFPA).

Contribuições de Michel Foucault para a educação escolar, é texto de Júlio César Feitosa dos Santos, acadêmico do Curso de Filosofia da UNIR, e apresenta alguns aspectos do pensamento de Michel Foucault sobre a educação bem como sobre o papel da escola na sociedade.

Robson Fonseca Simões, professor do Departamento de Ciências da Educação e do PPGE-MEPE/UNIR, no texto **Escritas à deriva: memórias escolares nas redes**

sociais virtuais, discute as transformações causadas pelo tempo das tecnologias digitais aos sujeitos na história da escrita/leitura de modo a ressignificar as funções e as relações do usuário junto à tela do computador. O autor considera que os sujeitos também se constroem nos diversos suportes de escrita.

A construção de um processo que integra o Rádio e o Jornal como instrumento de comunicação e ideias de pensamento é produção de Juliana Seabra Laudares, aluna do curso de Mestrado em Psicologia (MAPSI-UNIR) e Orestes Zivieri Neto, professor do Departamento de Ciências da Educação do Campus de Rolim de Moura da UNIR. A autora e autor descrevem o uso da linguagem midiática na escola na tentativa de demonstrar as reais possibilidades que as práticas educacionais proporcionam para a construção de ecossistemas comunicativos baseados no diálogo, no respeito às diferenças, na interação e colaboração de produções do conhecimento.

A Revista *EDUCA* ressalta que os conteúdos dos trabalhos são de inteira responsabilidade de seus autores e autoras de modo que qualquer problema ético ou legal que ensejar questionamento deverá ser realizado diretamente ao autor ou autora do trabalho, através de sua identificação e e-mail disponibilizados.

Por fim, ressaltamos que com a publicação destes trabalhos a Revista *EDUCA* espera contribuir para ampliação do conhecimento na área de Educação, fomentar a discussão entre os pesquisadores e estudantes da área, bem como divulgar as pesquisas produzidas tanto na Universidade Federal de Rondônia quanto em outras, possibilitando assim o intercâmbio de ideias.

Juracy Machado Pacífico
Maria Cândida Müller
Editoras