

Juracy Machado PACÍFICO¹
José Lucas Pedreira BUENO²
Josemir Almeida BARROS³
Wilmo Ernesto FRANCISCO JUNIOR⁴

RESUMO: Este Editorial apresenta o número 12, Volume 5 (2018), da Revista *EDUCA - Revista Multidisciplinar em Educação*. O número compõe-se de artigos de pesquisadores e pesquisadoras brasileiros e estrangeiros. A Revista *EDUCA* é um periódico científico vinculado ao Grupo de Pesquisa Multidisciplinar em Educação e Infância – Grupo EDUCA, que apoia o Programa de Pós-Graduação em Educação Escolar, Mestrado e Doutorado Profissional, da Universidade Federal de Rondônia (UNIR).

Palavras-chave: Educação. Revista Educa. Periódico da Educação.

ABSTRACT: This Editorial presents Number 12, Volume 5 (2018), of the magazine *EDUCA - multidisciplinary magazine in education*. The number consists of articles of Brazilian and foreign researchers and researcher. The magazine *EDUCA* is a scientific journal linked to the Group of Multidisciplinary Research in Education and Childhood – Grupo EDUCA, which supports the Graduate Program in School Education, Professional Masters and Professional Doctorate, of the Federal University of Rondônia (UNIR).

Keywords: Education. EDUCA Magazine. Education Journal.

RESUMEN: Este editorial presenta el número 12, volumen 5 (2018), de la revista *EDUCA - Revista Multidisciplinar en Educación*. El número consiste en artículos de investigadores e investigadoras brasileños y extranjeros. La revista *EDUCA* es una revista científica vinculada al Grupo de Investigación Multidisciplinaria en Educación y Niñez – Grupo EDUCA, que apoia el Programa de Posgrado en Educación Escolar, Masters y Doctorado Profesionales, de la Universidad Federal de Rondônia (UNIR)

Palabras clave: Educación. Revista EDUCA. Revista de Educación.

Com satisfação apresentamos o número 12, do Volume 5 (2018), da Revista *EDUCA - Revista Multidisciplinar em Educação*. O número compõe-se de artigos de pesquisador@s brasileir@s e estrangeir@s.

A revista *EDUCA* objetiva promover a disseminação de conhecimentos produzidos na área das Ciências da Educação, é um periódico científico vinculado ao Grupo de Pesquisa Multidisciplinar em Educação e Infância, base de pesquisa do

¹ Editora Chefe da Revista Educa. Doutora em Educação Escolar/UNESP. Docente do Programa de Pós-Graduação em Educação Escolar, Mestrado Profissional/PPGEE/MEPE/UNIR. E-mail: juracypacifico@unir.br.

² Editor Assistente da Revista Educa. Doutor em Engenharia de Produção/UFSC. Professor da UFTM. E-mail: 7lucas@gmail.com

³ Editor Assistente da Revista Educa. Doutor em Educação/UFGM. Docente do Programa de Pós-Graduação em Educação Escolar, Mestrado Profissional/PPGEE/MEPE/UNIR. E-mail: josemir.barros@unir.br

⁴ Editor Assistente da Revista Educa. Doutor Química/UNESP. Professor da UFAL. E-mail: wilmojr@bol.com.br

Programa de Pós-Graduação em Educação Escolar, Mestrado e Doutorado Profissional, da Universidade Federal de Rondônia (UNIR).

O presente número destina-se aos leitores e leitoras que compartilham um importante interesse: querem ler resultados de investigações que apresentam repertório teórico-metodológico relevante para o cenário educacional contemporâneo. Leitores e leitoras curiosos e curiosas que procuram apreciar a elegância e a vivacidade daqueles e daquelas que elaboraram por meio dos artigos processos de produção de conhecimentos inovadores. Ressalta-se o modo perspicaz que se chegou aos resultados das pesquisas apresentadas.

Neste número constam resultados de pesquisas que tratam de várias temáticas, desenvolvidas por pesquisadores e pesquisadoras de diferentes instituições brasileiras e estrangeiras e deste modo seus leitores e leitoras também vão querer saber de que maneira as investigações e suas respectivas conclusões possivelmente mudarão ou promoverão um repensar sobre suas opiniões e/ou convicções.

As produções em educação em geral e da educação escolar em interface com diversas áreas do conhecimento são consideradas bem-vindas pela Revista *EDUCA*, especialmente os conhecimentos no campo das ciências sociais, humanas e tecnológicas, abordando questões de natureza regional, nacional, internacional e das fronteiras.

Ressaltamos que os conteúdos das investigações são de inteira responsabilidade de seus autores e autoras de maneira que qualquer problema ético ou legal que ensejar questionamentos deverá ser realizado diretamente ao autor ou autora da pesquisa, por meio de sua identificação e e-mail disponibilizados no artigo.

Com a publicação deste número e, pela qualidade dos trabalhos, a Revista *EDUCA* espera contribuir com a ampliação dos conhecimentos na área de Educação e fomentar a discussões entre os pesquisadores/as e estudantes da área, bem como divulgar as pesquisas produzidas no âmbito das universidades e institutos em diferentes regiões geográficas.

A reflexão crítica acerca da educação faz parte dos artigos apresentados e é um dos eixos fundantes da revista *EDUCA* diante do problemático contexto sócio-político, econômico e cultural e do desmonte das democracias em nome do “pseudo-fascismo” em voga no cenário educacional brasileiro em fins da segunda década do século XXI.

De diferentes maneiras, os artigos apresentados tratam de desafios que atualmente enfrentamos na condição de docentes, estudiosos/as, investigadores/as e protagonistas de processos educacionais alteritários para a promoção da equidade social.

Resta-nos saber por meio das curiosidades, do estilo e da forma literária os pormenores da plataforma de pesquisa na qual os temas do presente número da Revista *EDUCA* foram definidos. Sabe-se que os temas escolhidos carregam problematizações diversas e são de fato a escolha dos intelectuais, grupo que constituem autonomia em suas justificativas políticas e que de certo modo é a busca da liberdade segundo Gramsci (1989).

Pode-se afirmar que a concepção histórica de Gramsci (1989) sobre a escola perpassa por diversas etapas e tem por base pensar na escola da liberdade. Segundo Cecília Meireles (1989, p. 108) a “liberdade é uma palavra que o sonho humano alimenta, não há ninguém que explique e ninguém que não entenda”. Somos livres, mas a escola da mordça volta e meia se apresenta nos contextos que lhe convém. Qual liberdade nos garante a escola necessária?

Os artigos apresentados são desafiadores, problematizam sobre a pesquisa e seus possíveis desdobramentos culturais.

Uma suposição que está por trás de grande parte do discurso contemporâneo sobre o ensino é que há caminhos racionais para a salvação – a escola eficaz, o professor eficiente e autêntico. O mundo é visto como sendo baseado na certeza e em práticas organizadas com lógica. Porém, quando examinamos as práticas de formulação de políticas e de pesquisa, não encontramos segurança moral, política e cultural. A promessa de pesquisa e avaliação da escola não está em prognosticar o que deve ser feito para ajudar os "outros", mas em compreender a política do conhecimento que produz os temas da reforma. Dizendo isso de maneira um pouco diferente, há uma forte tendência reformista na vida intelectual que " diz" que ideias devem ser usadas nos projetos políticos. Este estudo sugere que as ideias inserem projetos políticos e que um dos papéis das práticas intelectuais é questionar o dogma reinante sobre o significado intelectual dos atores e as regras do progresso (POPKEWITZ, 2001, p. 15).

Com uma composição de artigos questionadores a Revista *EDUCA* em mais um número nos alegra e reforça o direito às liberdades.

Referências

GRAMSCI, A. **Concepção dialética da história**. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1989.

MEIRELES, C. **Romanceiro da Inconfidência**. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1989.

POPKEWITZ, Thomas S. **Lutando em defesa da alma: a política do ensino e a construção do professor**. Trad. Magda F. Lopes. Porto Alegre: Artmed, 2001.

Como referenciar este editorial:

PACÍFICO, Juracy Machado; BUENO, José Lucas Pedreira. Editorial; BARROS, Josemir Almeida; FRANCISCO JUNIOR, Wilmo Ernesto. **EDUCA - Revista Multidisciplinar em Educação**. Porto Velho, v. 5, n. 12, p. 1-3, set/dez, 2018. Disponível em: <<http://www.periodicos.unir.br/index.php/EDUCA/index>>. e-ISSN: 2359-2087.