

Juracy Machado PACÍFICO<sup>1</sup>  
Marli Lúcia Tonatto ZIBETTI<sup>2</sup>  
Wilmo Ernesto FRANCISCO JUNIOR<sup>3</sup>  
Luiz Daniel LERRO<sup>4</sup>

**RESUMO:** Este Editorial apresenta o número 16, Volume 6 (2019), da Revista *EDUCA - Revista Multidisciplinar em Educação*. O número compõe-se de artigos de pesquisadores e pesquisadoras brasileiros e estrangeiros. A Revista *EDUCA* é um periódico científico vinculado ao Grupo de Pesquisa Multidisciplinar em Educação e Infância – Grupo EDUCA, que apoia o Programa de Pós-Graduação em Educação Escolar, Mestrado e Doutorado Profissional, da Universidade Federal de Rondônia (UNIR).

**Palavras-chave:** Educação. Pesquisa. Periódico da Área de Educação.

**ABSTRACT:** This Editorial present issue 16, Volume 6 (2019), of *EDUCA Magazine - Multidisciplinary Magazine in Education*. The number consists of articles by Brazilian and foreign researchers. *EDUCA Magazine* is a scientific journal linked to the Multidisciplinary Research Group on Education and Childhood - *EDUCA Group*, which supports the Graduate Program in School Education, Master and Professional Doctorate, of the Federal University of Rondônia (UNIR).

**Keywords:** Education. Search. Education Periodical.

**RESUMEN:** Esta Editorial presenta el número 16, Volumen 6 (2019) de la Revista *EDUCA - Revista Multidisciplinaria en Educación*. El número está formado por artículos de investigadores e investigadoras brasileños y extranjeros. *EDUCA* es una revista científica vinculada al Grupo multidisciplinario de Investigación en Educación e Infancia - Grupo *EDUCA*, que apoya el Programa de Posgrado en Educación Escolar, Maestría y Doctorado Profesional, de la Universidad Federal de Rondonia (UNIR).

**Palabras clave:** Educación. Investigación. Diario del área de educación.

A Revista *EDUCA - Revista Multidisciplinar em Educação*, neste número 16, Volume 6 (2019) objetiva promover a disseminação de conhecimentos produzidos na área das Ciências da Educação e no campo da educação e direitos humanos.

A Revista *Educa* é um periódico científico vinculado ao Grupo de Pesquisa Multidisciplinar em Educação e Infância, meio de divulgação de pesquisas científicas que apoia o Programa de Pós-Graduação em Educação Escolar, Mestrado e Doutorado Profissional, da Universidade Federal de Rondônia (UNIR).

<sup>1</sup> Editora Gerente da Revista *Educa*. Doutora em Educação Escolar/UNESP. Docente do Programa de Pós-Graduação em Educação Escolar/PPGEE/ UNIR, Porto Velho, Brasil. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0486-874X>. E-mail: [juracypacifico@unir.br](mailto:juracypacifico@unir.br).

<sup>2</sup> Editora de Seção da Revista *Educa*. Doutora em Psicologia Escolar/IP/USP. Docente do Programa de Pós-Graduação em Educação Escolar/PPGEEProf/UNIR, Porto Velho, Brasil. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3939-5663>. E-mail: [marlizibetti@yahoo.com.br](mailto:marlizibetti@yahoo.com.br)

<sup>3</sup> Editor de Seção da Revista *Educa*. Doutor em Química/UNESP. Professor da UFAL, Maceió, Brasil. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4591-4490>. E-mail: [wilmojr@bol.com.br](mailto:wilmojr@bol.com.br)

<sup>4</sup> Editor de Seção da Revista *Educa*. Doutor em Estudos Teatrais pela Universidade de Bolonha. Professor do Curso de Licenciatura em Teatro/UNIR, Porto Velho, Brasil. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9696-8419>. E-mail: [lerro@unir.br](mailto:lerro@unir.br)

Este número contempla resultados de pesquisas empíricas e teóricas que discutem temas diversos, mas sempre ancorados em processos educativos, sejam eles escolares ou não escolares, formais ou não-formais, divulgados em formato de artigos científicos, ensaios e resenhas que juntos compõem as seções Artigos Científicos, Dossiê Temático e Resenhas.

a) Na seção Artigos Científicos publicamos, neste número, doze (12) trabalhos com pesquisas em vários temas relacionados à educação.

O primeiro deles, **Representações sociais de "bom professor"**: o que pensam os estudantes de licenciatura, verificou a homogeneidade nas representações de estudantes de todos os cursos quanto à competência profissional e as qualidades humanas requeridas do professor. Observa também que as representações estão permeadas de ideias ligadas ao senso comum.

O segundo trabalho, **Portfólio na formação do pedagogo**: memórias e docência na educação infantil, apresenta a experiência de formação de professores no curso de pedagogia de uma Universidade Federal, com o foco na especificidade da docência na Educação Infantil. Destaca que o uso do portfólio abre perspectivas para a construção de novos conhecimentos ao cruzar: história pessoal, pesquisa acadêmica, conhecimento das políticas públicas e investigação de práticas pedagógicas.

O estudo **Alfabetização científica a partir da abordagem de física nos anos iniciais** buscou compreender a alfabetização científica no ensino de Física dos anos iniciais do Ensino Fundamental. Com estudos de revisão da literatura produzida nos três últimos anos em dois eventos relevantes da área de ensino de ciências, observa que a concepção de alfabetização científica relaciona-se à possibilidade de formação de uma nova visão de mundo e que pesquisadores como Sasseron, Carvalho, Delizoicov, Lorenzetti e Auler são os mais citados para fundamentar a alfabetização científica nos trabalhos divulgados no evento.

Considerando a necessidade de conservação e defesa do meio ambiente, o trabalho **Concepção da Educação Ambiental na Escola Pública em Atalaia do Norte-AM** buscou conhecer as concepções de alunos da Educação Básica de uma escola pública acerca da Educação Ambiental e suas vertentes pertencentes. Por meio de um diagnóstico as autoras viram que apesar da faixa etária dos alunos, os mesmos detêm conceitos e definições fragmentadas quanto ao tema. A escola aborda a educação ambiental de maneira superficial e em momentos isolados, o que dificulta a construção de conceitos e entendimentos mais consistentes.

Com o propósito de analisar os desafios vivenciados pelos professores não indígenas que atuam numa escola indígena, as autoras do texto intitulado **Os desafios vivenciados pelos professores não indígenas na Escola Indígena Parintintin** pesquisaram e chegaram à conclusão de que os professores abordados possuem muitos desafios em relação a sua prática naquele contexto, que se materializam desde a não estrutura adequada da escola, falta de materiais básicos de auxílio ao professor e aluno, currículo que não atende às necessidades da cultura indígena, até uma formação inicial que não “preparou” suficientemente para práxis da diversidade cultural.

**Narrativas dominantes e marginais**: modelos de formação de professores é um trabalho que relaciona o conceito de narrativas com os modelos de formação de professores que predomina(ra)m historicamente e os modelos que vêm se firmando nas últimas décadas, em vários países. A autora destaca que nos modelos emergentes, Ensino e Pesquisa são indissociáveis e as narrativas autobiográficas ganham destaque na formação e (re)construção de identidades pessoais e profissionais.

**Apreciaciones praxeológicas** é uma contribuição de autores estrangeiros que se empenharam em discutir os entendimentos sobre a praxeologia de pesquisadores que

abordaram o projeto de pesquisa Sentido e Aplicação da Abordagem Praxeológica nos projetos da UNIMINUTO entre o período 2012-2016. Trata-se de pesquisa documental e foi desenvolvida a partir da metodologia da abordagem praxeológica em seus quatro momentos.

O texto Educação de crianças com Síndrome de Down: uma revisão de literatura, indica, por meio dos trabalhos revisados que a escola não tem conseguido se configurar como espaço educativo para um número significativo de alunos e que a inclusão muitas vezes significa apenas matricular o aluno, mesmo que a política educacional nacional fale em inclusão para além da matrícula. Destaca também que muitos professores não se sentem preparados para trabalhar com alunos com deficiências, mas, mesmo sem orientações, recursos e estrutura física adequada, tentam promover educação e incluir a todas as crianças.

**Ensino Religioso e as religiões afro-brasileiras:** visões de um professor é um texto que trata da laicidade da educação. Os autores perceberam, em suas observações realizadas em uma escola, que o professor se detém a explicar a História das religiões de origem cristã, desconsiderando discussões aprofundadas acerca das religiões afro-brasileiras. Consideram que a disciplina precisa adotar mecanismos para auxiliar no combate à intolerância e ao desrespeito às práticas religiosas.

**Educação não formal:** potencialidades e limitações na formação do futuro professor de ciências e biologia, é um artigo que apresenta parte de uma pesquisa de mestrado que analisou os limites e potencialidades de atuação em espaços não formais de educação, durante a formação inicial de professores de Ciências e Biologia. Os autores consideram que apesar das limitações, os espaços de educação não formal proporcionam o desenvolvimento de habilidades que contribuem para a formação do licenciando como futuro profissional.

**Implicações da Base Nacional Comum Curricular sobre a avaliação no 1º ano do ensino fundamental a partir da visão dos professores** analisa a percepção dos professores das Escolas Públicas Municipais de Brusque (SC) sobre a forma de avaliação utilizada com os alunos dos 1<sup>os</sup> anos do Ensino Fundamental tendo em vista o que é preconizado na BNCC e nas Diretrizes Municipais daquele município. Percebe-se que mesmo não sendo realizadas as tradicionais provas, as notas ainda são necessárias para os registros escolares.

O último artigo da seção de artigos científicos, intitulado **A disciplina metodologia do trabalho científico ministrada em dupla docência:** um relato de experiência, apresenta reflexões sobre a dupla docência na disciplina, ministrada em uma turma do curso de licenciatura em Letras Português. O foco principal foi analisar as possibilidades e os desafios da dupla docência.

b) Na seção Dossiê Temático, que inauguramos neste número com temática movida pela urgência de discussões e pesquisas, principalmente no contexto político atual, publicamos dez (10) trabalhos (incluindo o texto inicial de apresentação do Dossiê), todos versando sobre **Educação e Direitos Humanos**. Foi organizado por Aparecida Luzia Alzira Zuin e Márcio Secco, ambos professores da Universidade Federal de Rondônia, e apresenta trabalhos que discutem a educação como um direito humano, social e constitucional. Ressaltamos que a apresentação do dossiê, contendo informações sobre o conteúdo das contribuições e seus autores, encontra-se no primeiro texto da seção Dossiê Temático deste número.

c) Por fim, na última seção deste número, é publicada uma Resenha sobre a obra organizada por Valdivina Alves Ferreira, intitulada **Políticas e avaliação da Pós-Graduação stricto sensu:** da inserção social local à internacionalização, publicada em 2018 e organizada em 171 páginas.

Como já é de praxe destacarmos no Editorial, reiteramos que as produções em educação e em educação escolar em interface com diversas áreas do conhecimento são consideradas bem-vindas para publicação na Revista *EDUCA*, especialmente os conhecimentos no campo das ciências sociais, humanas e tecnológicas, abordando questões de natureza regional, nacional, internacional e das fronteiras.

A divulgação deste resultado foi possível graças à colaboração de várias pessoas de diferentes instituições que atuaram como avaliadores, editores de seção e revisores. Nossos agradecimentos!

Ressaltamos que os conteúdos das investigações são de inteira responsabilidade de seus autores e autoras de maneira que qualquer problema ético ou legal que ensejar questionamentos deverá ser realizado diretamente ao autor ou autora da pesquisa, por meio de sua identificação e e-mail disponibilizados no artigo.

A Revista *EDUCA* espera contribuir com a ampliação dos conhecimentos na área de Educação e fomentar discussões entre os pesquisadores/as e estudantes da área, bem como divulgar as pesquisas produzidas no âmbito das universidades e institutos em diferentes regiões geográficas.

Novamente reiteramos que, com uma composição de artigos que nos instiga a pensar e refletir sobre as questões educacionais, a Revista *EDUCA* reforça o direito às liberdades!

**Enviado em:** 23/12/2019.

**Aceito em:** 23/12/2019.

**Publicado em:** 30/12/2019.

#### **Como referenciar este editorial:**

PACÍFICO, Juracy Machado; ZIBETTI, Marli Lúcia Tonatto; FRANCISCO JUNIOR, Wilmo Ernesto; LERRO, Luiz Daniel. Editorial. **EDUCA - Revista Multidisciplinar em Educação**, Porto Velho, v. 6, n. 16, p. 1-4, out./dez., 2019. e-ISSN: 2359-2087. Disponível em: <http://www.periodicos.unir.br/index.php/EDUCA/issue/archive>.