

## APRESENTAÇÃO

### PRESENTATION

### PRESENTACIÓN

José Claudinei LOMBARDI<sup>1</sup>  
Maria Lília Imbiriba Sousa COLARES<sup>2</sup>  
Oliveira Morais de MEDEIROS NETA<sup>3</sup>

A proposta do dossiê *Pedagogia histórico-crítica e prática transformadora* à Revista Educa - Revista Multidisciplinar em Educação, da Universidade Federal de Roraima, resulta da articulação de pesquisadores brasileiros de distintas instituições de ensino superior e que estiveram envolvidas no oferecimento de disciplina com esse título no primeiro semestre de 2021, em formato remoto.

A pedagogia histórico-crítica fundamenta-se, segundo Saviani (2012), na ciência e no sujeito, constituindo-se como movimento contra hegemônico e base teórica de uma pedagogia de cunho socialista.

O Brasil está diante de retrocessos que influenciam na agenda da educação, ameaçando direitos conquistados por meio de incansáveis lutas sociais e, disso decorre a proposição do Dossiê para aprofundarmos a formação de educadores e discutirmos a pedagogia histórico-crítica como via à prática transformadora. Entendemos, pois, que este debate é nosso: dos educadores e educadoras brasileiros que trabalham e investigam sobre a educação.

---

<sup>1</sup> Professor Doutor Titular em História da Educação na Faculdade de Educação da Unicamp. coordenador executivo do Grupo de Estudos e Pesquisas "História, Sociedade e Educação no Brasil" (HISTEDBR). ORCID: 0000-0002-3552-941X, e-mail: zezo@unicamp.br

<sup>2</sup> Doutora e Pós-doutora em Educação pela Universidade Estadual de Campinas – UNICAMP. Docente do curso de Pedagogia, do Programa de Pós-graduação em Educação, PPGE/UFOPA e do Programa de Pós-graduação em Educação da Amazônia. Coordenadora Adjunta do Grupo de Estudos e Pesquisas “História, Sociedade e Educação no Brasil – HISTEDBR/UFOPA”. Bolsista de Produtividade em Pesquisa CNPq, Nível 2. Universidade Federal do Oeste do Pará, Santarém/PA, Brasil. Editora Científica da Revista Exitus. Desde 2008 é Avaliadora Institucional e de Curso do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP) ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-5915-6742> E-mail: lilia.colares@hotmail.com

<sup>3</sup> Doutora em Educação e Mestre em História pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte - UFRN. Docente do Centro de Educação da UFRN e professora-orientadora no Programa de Pós-Graduação em Educação (UFRN) e no Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN). Editora da Revista Brasileira de Educação Profissional e Tecnológica (ISSN 1983-0408) e History of Education in Latin America - HistELA (ISSN 2596-0113). Coordenadora do Fórum de Editores de Periódicos da Área de Educação (FEPAE-ANPEd) e representante da região Nordeste na SBHE. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4217-2914>, E-mail: olivianeta@gmail.com

Este Dossiê reúne um conjunto de leituras que possibilitam ampliar e qualificar o debate sobre a educação brasileira na contemporaneidade. É composto por um conjunto de 14 artigos de autoria de pesquisadores de 11 instituições (UEM, UFT, UNICAMP, UFOPA, UFSCar, UFPA, UNIFAP, UNIOSTE, UNIR, UFRN e UFPB) e que possuem temáticas e enfoques distintos sobre a pedagogia histórico-crítica. Desta forma, apresentamos no Quadro 01 os autores, os títulos e o objetivo de cada um dos textos.

Quadro 01: Apresentação dos artigos publicados no Dossiê

Nº.	Autores	Títulos	Objetivos
01	Marco Antônio de Oliveira Gomes	A crise do capital e a atualidade da pedagogia histórico-crítica	Analisar os determinantes da crise estrutural do modo de produção capitalista e a atualidade da Pedagogia Histórico-Crítica.
02	Rosilene Lagares Leonardo Victor dos Santos	Pedagogia histórico-crítica e formação docente	Apresentar os resultados de estudo teórico do coletivo de autores que compuseram as referências do Curso Pedagogia Histórico-Crítica: ciência, currículo e didática, ofertado pela Universidade Federal do Oeste do Pará, em colaboração com outras instituições de ensino superior e grupos de Estudos e Pesquisas vinculados ao Grupo HISTEDBR.
03	Mateus Henrique Turini Maria Cristina dos Santos	A organização do trabalho pedagógico como prática transformadora na educação básica	Refletir sobre a organização do trabalho pedagógico como prática transformadora acumuladas no decorrer de nossas pesquisas, envolvendo a concepção teórico e metodológica da pedagogia histórico-crítica, como também a partir de nossa inserção em escolas de educação básica.
04	Paulino José Orso	A pedagogia histórico crítica e educação profissional e tecnológica	Discorrer sobre o trabalho da educação profissional e tecnológica na perspectiva da pedagogia histórico-crítica (PHC).
05	Anselmo Alencar Colares Duci Matos	A pedagogia histórico-crítica, o ensino de história e o combate ao negacionismo científico	Apresentar proposições sobre como a Pedagogia Histórico-crítica fornece elementos para se pensar o ensino de história na educação básica no Brasil, destacando sua importância para a compreensão e a busca da superação da realidade posta, na perspectiva de

			projeto societário contra hegemônico, e no veemente combate ao negacionismo científico.
06	Camila Maximiano Miranda Silva Mara Regina Martins Jacomeli	Caminhos para a implantação de uma educação transformadora no âmbito do sistema prisional: contribuições da pedagogia histórico-crítica e do(a) professor(a)	Debater sobre o desencarceramento feminino, buscando refletir sobre caminhos alternativos à prisão.
07	José Claudinei Lombardi Renan Oliveira de Aguiar	A Pedagogia Histórico Crítica como alternativa às pedagogias hegemônicas: possibilidades para o ensino de História em sala de aula	Apresentar os fundamentos da Pedagogia Histórico Crítica (PHC) e explicar os motivos que a colocam como uma alternativa pedagógica viável para o ensino de História em sala de aula.
08	Jemina de Araújo Moraes Andrade Helena Cristina Guimaraes Queiroz Simões	A pedagogia histórico-crítica na educação superior: perspectivas e desafios na Amazônia brasileira	Refletir sobre a educação superior na/da Amazônia brasileira, partindo de um olhar que valoriza a reflexão e a criticidade, para a transformação da prática social. Tem como intuito analisá-la sob o fundamento da Pedagogia Histórico-Crítica (PHC).
09	Thaiana Netto Fonseca Maria Lília Imbiriba Sousa Colares Olivia Morais de Medeiros Neta	Desafios e reflexões sobre a prática educativa transformadora em tempos de pandemia da Covid-19	Compreender como as estratégias adotadas pelo Estado ao longo do ano de 2020 representam uma ameaça à educação básica.
10	Izete Magno Corrêa Ney Cristina Monteiro de Oliveira Orlando Nobre Bezerra de Souza	A educação paraense na pandemia da Covid-19: desafios e Possibilidades para o ano de 2021	Analisar as orientações para a ação quanto ao reordenamento do ano letivo de 2021 e suas implicações para o processo educativo no Estado do Pará.
11	Claudinei Frutuoso Antônio Carlos Maciel	As desigualdades da escola pública no <i>continuum</i> urbano centro-periferia:	Explicar, pelas lentes da pedagogia histórico-crítica, as desigualdades existentes da organização escolar pública no <i>continuum</i> urbano centro-periferia.

		uma análise histórico-crítica	
12	Leidy Jane Claudino de Lima Jorge Fernando Hermida	O direito à educação na nova política nacional de educação especial: entre retrocessos e possibilidades	Discutir o contexto de mudanças na proposta de inclusão educacional da pessoa com deficiência, a partir das recentes atualizações na Política Nacional de Educação Especial (PNEE), sob a ótica dos fundamentos político-pedagógicos da Pedagogia Histórico-crítica.
13	Lílian Aquino Oliveira Tânia Suely Azevedo Brasileiro	As (novas) DCNS para o Curso de Licenciatura em Pedagogia: limitações à promoção da educação para a sustentabilidade	Apresentar reflexões sobre a política de formação do pedagogo implementada no Brasil a partir da década de 1990 e analisar como a atual proposta estatal de revisão das DCNs para a licenciatura em pedagogia se constitui em instrumento de entrave à educação para sustentabilidade na educação infantil e anos iniciais do ensino fundamental.
14	Jerciano Pinheiro Feijó Enéas Arrais Neto	Dialética e dialéticas: uma crítica do racionalismo teórico de esquerda, visando à superação do sectarismo político na academia	Discutir sobre uma perspectiva atualizadora da dialética marxista tradicional, de matiz racionalista e objetivista.

Fonte: Elaborado pelos organizadores do Dossiê.

De acordo com o Quadro 01, fica destacado que a Pedagogia Histórico-Crítica, base para uma prática transformadora no trabalho pedagógico, foi abordada em oposição às pedagogias hegemônicas, visando estimular a construção coletiva de uma ação educacional que supere a sociedade capitalista pela compreensão do homem como sujeito de sua própria história.

A todos e todas uma boa leitura e que a prática transformadora seja um horizonte à educação no Brasil.

### Referência

SAVIANI, Dermeval. **Escola e democracia**. Campinas, SP: Editora Autores Associados, 2012.

**Enviado em:** 01/07/2021.

**Aceito em:** 25/07/2021.

**Publicado em:** 23/01/2022.