

LA EDUCACIÓN SEXUAL EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DE NIÑOS Y NIÑAS: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA

A EDUCAÇÃO SEXUAL NO DESENVOLVIMENTO DA PERSONALIDADE DE CRIANÇAS: UMA REVISÃO SISTEMÁTICA

SEX EDUCATION IN THE DEVELOPMENT OF THE PERSONALITY OF CHILDREN: A SYSTEMATIC REVIEW

Walter Yesid Fonseca Cifuentes¹
Myriam Esther Ortiz Padilla²
Selene Margarita Ariza Ortiz³

RESUMO: Apesar dos avanços científicos e pedagógicos, a educação sexual continua a ser um tema socialmente controverso, sobretudo para crianças. Neste sentido, o presente estudo tem como objetivo analisar a literatura existente sobre a educação sexual e a sua relação com o desenvolvimento da personalidade das crianças. A metodologia utilizada foi a descritiva, com o recurso da metodologia PRISMA para a recolha e análise de dados bibliográficos. Os resultados indicam que a educação sexual continua a ser um tema complexo e muitas vezes evitado por pais e educadores. No entanto, o estudo conclui que a integração de pais e educadores é crucial para o desenvolvimento holístico das crianças, uma vez que uma educação sexual adequada fornece às crianças as ferramentas necessárias para compreenderem o seu corpo, estabelecerem limites e protegerem-se de situações de risco, incluindo o abuso infantil. **Palavras-chave:** educação; desenvolvimento pessoal; infância; educação sexual.

ABSTRACT: *Despite scientific and educational advances, sex education continues to be a socially controversial topic, especially for children. In this regard, this study aims to analyze the existing literature on sex education and its relationship with the personality development of minors. The methodology employed was descriptive, using the PRISMA methodology for the collection and analysis of bibliographic data. The results indicate that sex education remains a complex topic and is often avoided by both parents and educators. However, the study concludes that integrating parents and educators is crucial for the integral development of girls and boys, as adequate sex education provides infants with the necessary tools to understand their bodies, establish limits and protect themselves from risky situations, including child abuse.*

Keywords: *education; personal development; childhood; sexual education.*

RESUMEN: *A pesar de los avances científicos y educativos, la educación sexual continúa siendo un tema controvertido socialmente, especialmente para niñas y niños. Al respecto, este estudio tiene como objetivo analizar la literatura existente acerca la educación sexual y su*

¹ Licenciado en Biología y Química, Magister en Educación, Estudiante Doctorado en Ciencias de la Educación. Universidad Simón Bolívar, Barranquilla, Colombia. ORCID <https://orcid.org/0009-0004-6578-7358>. E-mail: walter.fonseca@unisimon.edu.co.

² Psicóloga, Magistra en Educación y Doctora en Educación. Directora Doctorado en Ciencias de la Educación. Universidad Simón Bolívar, Barranquilla, Colombia. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8964-9428> . E-mail: myriam.ortiz@unisimon.edu.co .

³ Psicóloga, Magister en Estudios de Género, Identidades y Ciudadanía. Profesora- Investigadora. Universidad Simón Bolívar, Barranquilla, Colombia. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2533-5934> . E-mail: selene.ariza@unisimon.edu.co.

relación con el desarrollo de la personalidad de los menores. La metodología empleada fue descriptiva, utilizando la metodología PRISMA para la recopilación y análisis de datos bibliográficos. Los resultados indican que la educación sexual sigue siendo un tema complejo y a menudo evitado tanto por padres como por educadores. Sin embargo, el estudio concluye que integrar a los padres y educadores es crucial para el desarrollo integral de las niñas y niños, pues una educación sexual adecuada proporciona a los infantes las herramientas necesarias para entender su cuerpo, establecer límites y protegerse ante situaciones de riesgo, incluyendo el abuso infantil. Estas controversias incluyen debates éticos, religiosos y pedagógicos que tensionan la implementación de programas de educación sexual en contextos escolares diversos.

Palabras clave: educación; desarrollo personal; niñez; educación sexual.

Introducción

El concepto de educación sexual ha sido objeto de múltiples interpretaciones: desde modelos biologicistas y preventivos, hasta enfoques integrales con perspectiva de género y derechos. Esta pluralidad de sentidos refleja disputas epistemológicas que inciden directamente en las prácticas escolares. La educación sexual ha sido un aspecto relevante para la sociedad occidental durante décadas, las estrategias empleadas para aproximarse han significado desde una producción considerada de investigaciones y abordajes teóricos al respecto, como de la emergencia de diversos debates sociales sobre su pertinencia hasta la consolidación de políticas públicas de distintas naturalezas, que aterrizan en el sistema educativo y de salud. Sin embargo, simultáneamente se han desarrollado diversos obstáculos para abordarla en contextos educativos, esto por los pánicos y ansiedades sociales asociados en general a la sexualidad y a la sexualidad infantil.

Pese a ello, la producción de conocimiento a partir de áreas del saber cómo: la psicología, las ciencias de la educación, las ciencias sociales y humanas, han implicado el desarrollo de procesos de enseñanza-aprendizaje para lograr su mayor comprensión en el contexto educativo (Muñoz y Revenga, 2005; Méndez, 2017). Lo anterior, de manera especial cuando la educación sexual va enfocada a la formación de niñas y niños, razón por la cual, la educación sexual y su impacto en el desarrollo de la personalidad de los niños y niñas, ha merecido la atención, al constituirse como un tema de salud y de derechos humanos para los Estados y las sociedades.

Al respecto, es relevante mencionar que la educación sexual resulta crucial para la formación de niñas y niños, no solo respecto a su salud física y emocional, sino también en la construcción de la personalidad, identidad y en los procesos de interacción social; Capello y Quirola (2015) y Alvarado (2015) refieren que la falta de integración de la educación sexual

en las primeras etapas de desarrollo, se traduce en la escases de herramientas que faciliten a los menores la comprensión de su cuerpo, los procesos de construcción de identidad y la experimentación de la sexualidad durante su desarrollo evolutivo.

En atención, resulta relevante considerar la educación sexual como el proceso de búsqueda que permite proporcionar información, habilidades y valores necesarios a los niños y niñas para la toma decisiones informadas y el autocuidado con relación a su sexualidad y cuerpo, atendiendo al impacto significativo de esta en el desarrollo de su personalidad (Metaute, 2022; Osorio et al., 2023).

A pesar de ello, aun en los centros educativos se enfrentan desafíos, ya que los educadores y la comunidad escolar perciben la educación sexual como un tema difícil de tratar, pues dependiendo de cómo se aborde con las niñas y niños, esto podría afectar su desarrollo psicológico, emocional y social (Mallqui, 2023; Moreno, 2023).

En consecuencia, la manera en cómo se aborda la educación sexual puede influir en cómo los menores perciben la sexualidad, las relaciones humanas y la responsabilidad personal, por lo que una educación sexual adecuada es esencial para garantizar la salud sexual y reproductiva a posterior en su desarrollo evolutivo (Jiménez et al., 2022; Monero, 2023). La falta de información y orientación en este ámbito puede dar lugar a comportamientos de riesgo y problemas de salud cuando se avanza a la adolescencia (González et al., 2018), atendiendo además a que los y las jóvenes en la actualidad inician de manera más temprana sus prácticas sexuales.

Por tanto, se hace necesaria una educación sexual que contemplen el desarrollo del pensamiento crítico, la autonomía y el conocimiento; sumada a diferentes estrategias de prevención, claves para evitar diferentes situaciones, tales como, el abuso sexual infantil, las prácticas sexuales de riesgo mediadas por el uso de las tecnologías, entre otras. Así, tal como lo señala Couwenhave (2013) si los menores se encuentran bien informados sobre su cuerpo y sus derechos, son más propensos a reconocer y denunciar situaciones o practicas asociadas al abuso.

Por otro lado, en el proceso de formación de relaciones interpersonales, el desarrollo de la personalidad es fundamental (Flores et al., 2016; Garzón, 2016). En este sentido, considerar estos elementos al abordar temas como la educación sexual en niños y niñas permite fomentar el respeto mutuo, la comunicación y la empatía en las interacciones sociales que se establecen. No obstante, tal como señalan Teresa et al. (2019), las normas y tradiciones culturales, las creencias religiosas, los imaginarios sobre los cuerpos y las construcciones sociales acerca de

la autonomía de los niños y las niñas influyen en cómo y dónde es permitido abordar aspectos relativos a la sexualidad con menores.

De ahí que, el objetivo de este trabajo consiste en realizar una Revisión Sistemática de la Literatura (RSL), a partir de la búsqueda y análisis de documentos científicos que den cuenta de la relación entre la educación sexual y el desarrollo de la personalidad en niñas y niños.

Metodología

Este análisis se realizó mediante un ejercicio de revisión sistemática de la literatura, centrado en la búsqueda de documentos científicos que asocien educación sexual y desarrollo de la personalidad en niñas y niños. Para ello, se desarrollaron los siguientes pasos:

- Revisión bibliográfica: Búsqueda de publicaciones en base de datos científicas e identificación de documentos que aborden la educación sexual y el desarrollo de la personalidad en niños y niñas.
- Análisis cualitativo: Se analizaron los estudios seleccionados mediante la identificación de patrones y temas recurrentes en la literatura, siguiendo un enfoque de síntesis cualitativa. Además, se consideraron los datos cuantitativos reportados para identificar tendencias y hallazgos relevantes.
- Síntesis de hallazgos en la literatura: Los resultados fueron analizados, tomando en cuenta los principales temas y patrones identificados. Dichos hallazgos se agruparon en categorías claves relacionadas con la educación sexual y el desarrollo infantil, permitiendo establecer aspectos comunes, vacíos de conocimiento y posibles implicaciones para futuras investigaciones.

Mediante la implementación de este enfoque metodológico se busca promover la transparencia y el rigor en el proceso de investigación (Rother, 2007; Guirao, 2015; Linares-Espinós et al, 2018). Además, esta metodología permite identificar patrones emergentes y oportunidades para investigaciones futuras tal como lo señalan Kitchenham (2004) y Manchado et al (2009), tan relevante al momento de abordar problemas de investigación partiendo de un estado de la cuestión.

Para lograr el desarrollo de revisión sistemática, se empleó el modelo de Declaración PRISMA (Moher, D., et al, 2009; Urrútia y Bonfill; 2010; Sánchez, 2022). Se eligió el enfoque PRISMA por su capacidad de estructurar de forma rigurosa el proceso de búsqueda, selección y análisis de literatura científica, garantizando transparencia metodológica y reproducibilidad en revisiones sistemáticas. Esto implicó varias etapas claves, que incluyen la búsqueda

exhaustiva de fuentes, la evaluación crítica de los estudios seleccionados, el análisis detallado de los datos recopilados, finalmente, la síntesis de los hallazgos tal como se señaló anteriormente. Este enfoque nos permitió seguir pautas específicas para garantizar la relevancia de los estudios incluidos en la revisión, para los cuales se emplearon los siguientes criterios:

Tabla 1. Criterios de inclusión y exclusión.

Criterio	Inclusión	Exclusión
Período	Documentos publicados del año 2009 a 2023	Documentos anteriores al año 2009
Idioma	Documentos en español o inglés	Documentos en un idioma diferente al inglés o español
Acceso	Publicaciones de libre acceso	Publicaciones de acceso restringido o disponibles en base de datos con acceso limitado.
Tipo de documento	Artículos científicos, libros, documentos o capítulos de libros.	Resumen de congresos, informes técnicos.
Base de datos	Scopus, Web of Science, Dialnet plus, Redalyc, Education Resources Information Center (ERIC).	Otras bases de datos.
Área de investigación	Ciencias Sociales, Artes y Humanidades, Psicología, Multidisciplinar, Investigación Educativa, Psicología, Ciencia Tecnología Otros Temas, Sociología, Filosofía.	Otras áreas de conocimiento no contempladas en los criterios de inclusión.

Fuente: elaboración propia (2025).

1. Identificación de las bases de datos.
 - Las bases de datos fueron: Scopus, ERIC, Redalyc y Dialnet Plus.
 - La última fecha de búsqueda fue el 28 de mayo de 2024.
2. Establecimiento de la estrategia de búsqueda
 - Se utilizó el buscador de tesauros de ERIC para establecer los conceptos centrales o descriptores que se utilizaron en esta investigación y lo cuales se muestran en la Tabla 1, teniendo en cuenta la relación entre los términos y los descriptores.

Tabla 2. Descriptores y términos.

Descriptor ERIC	Término español	Término inglés	Vocablos cercanos
------------------------	------------------------	-----------------------	--------------------------

Sex education	Educación sexual	Sex education	Afecto
Child Safety	Protección infantil	Child Safety	Crianza
Personality development	Desarrollo de la personalidad	Personality development	Personalidad
Child Sexual Abuse	Abuso infantil	Child Sexual Abuse	Abuso

Fuente: elaboración propia (2025).

El siguiente paso fue establecer la combinación de palabras clave para realizar ecuaciones de búsqueda (Tabla 2) con operadores booleanos y truncamientos adaptados a cada base de datos. Las ecuaciones de búsqueda responden a tres dimensiones: a) Relación educación sexual y protección infantil; b) Protección infantil y Desarrollo de la personalidad; c) educación sexual y abuso infantil.

Tabla 3. Variables bibliométricas para el análisis de los documentos.

Base de datos	Ecuaciones de búsqueda según la dimensión	Fecha de búsqueda	Primer resultado	Resultado después de los criterios de inclusión	Total, documentos incluidos
Scopus	a) (Sex education) and (Child Safety)		804	168	238
	b) (Sex education) and (Personality development)		105	53	
	c) (Sex education) and (Child Sexual Abuse)	4	134	17	
Dialnet Plus	a) (Sex education) and (Child Safety)		46	22	254
	b) (Sex education) and (Personality development)		344	166	
	c) (Sex education) and (Child Sexual Abuse)		105	66	
Redalyc	a) (Sex education) and (Child Safety)	32	463	200	550
	b) (Sex education) and	56	530	230	

(Personality development)			
c) (Sex education) and (Child Sexual Abuse)	74	143	120

Fuente: elaboración propia (2025).

Selección y evaluación de los estudios

Inicialmente, se identificaron 116,510 publicaciones en las bases de datos seleccionadas, como se observa en la tabla 2. Tras aplicar los criterios de inclusión y exclusión, así como la eliminación de duplicados y una revisión del contenido relevante se encontró lo siguiente: como parte de la eliminación de duplicados, se eliminaron 58,255, conservando las otras 58,255. Luego, durante la búsqueda por título y resumen, se eliminaron 57,255 publicaciones, quedando 1,000 para revisión. Posteriormente, al revisar los contenidos, se identificaron 260 documentos abordaban las categorías previamente establecidas. Finalmente, tras la lectura completa y aplicando los criterios de inclusión, se excluyeron 180 documentos, resultando en un total de 80 documentos que se constituyeron como insumo para el análisis de los resultados que correlacionaban educación sexual y desarrollo de la personalidad.

La Tabla 3 evidencia las variables bibliométricas usadas para analizar aspectos de los documentos revisados, lo que facilita su enmarque en un contexto específico y ser una herramienta fundamental para comprender y evaluar la naturaleza y relevancia de los documentos respecto al contexto de estudio.

Proceso de extracción de datos y verificación

La extracción de datos se realizó de manera sistemática con el apoyo del gestor bibliográfico Mendeley, que facilitó el almacenamiento y organización de los artículos seleccionados. Los datos claves como autor, año de publicación, objetivos, metodología, población de estudio, hallazgos principales y limitaciones, fueron extraídos y organizados en una hoja de cálculo estructurada en Microsoft Excel.

Para garantizar la precisión y coherencia en la selección de los estudios incluidos en la síntesis final, el proceso se llevó a cabo de forma independiente. En casos de discrepancias en la selección de estudios o en la extracción de datos, se efectuó una revisión tomando en cuenta los criterios de inclusión y exclusión.

Además, se implementó una estrategia de doble verificación, en la que un tercer investigador revisó aleatoriamente una muestra del 20% de los estudios extraídos, asegurando la fidelidad del proceso. Esta metodología permitió mantener un control riguroso sobre la calidad y validez de los datos utilizados en el análisis.

Resultados

El análisis de los hallazgos se llevó a cabo en dos etapas distintas. En la primera etapa, se realizó un análisis de las características de los documentos con el objetivo de revisar los datos recopilados durante la investigación. En la segunda fase, los artículos fueron clasificados según el tipo de relación con las tres dimensiones propuestas en el estudio: desarrollo de la personalidad, la educación sexual y el cuidado de los niños; este proceso de sistematización consistió en agrupar y analizar los documentos con relación a estas tres dimensiones y comprender su interacción.

En la convergencia de estas tres dimensiones, se busca identificar aspectos comunes que permitan una cuarta dimensión con implicaciones en la educación sexual tomando en cuenta la protección y los aspectos que influyen en el desarrollo de su personalidad. Esta nueva dimensión surgió después de analizar y sintetizar los resultados. Los estudios se clasificaron según pertenecieran a una de las tres dimensiones de relación (Ver tabla 3).

Relación entre la educación sexual y protección infantil

Diversos factores influyen en la percepción y desarrollo de la educación sexual en niñas y niños. En las publicaciones revisadas, se identificaron tres factores principales que impactan dicho proceso: (1) Factores familiares, (2) Factores sociales y (3) Factores individuales (Ver tabla 4). Al respecto, Alvarado (2015) resalta que muchos niños al llegar a la adolescencia buscan en la sexualidad un refugio ante la ausencia de amor o afecto parental o recurren a otros mecanismos como las drogas o el alcoholismo. Este fenómeno subraya la necesidad de un enfoque adecuado en la educación sexual para prevenir conductas riesgosas.

Tabla 4. Factores que influyen en el desarrollo sexual

Factor	Descripción	Autor
Familiar	Cohesión familiar, presencia de los padres, ausencia de afecto parental y el alcoholismo	Alvarado (2015)

Social	Influencia de los pares, acceso a información, normativas escolares sobre educación sexual.	Dextre (2022)
Individual	Autoimagen, madures emocional, experiencias previas.	Manzano-Pauta y Jerves-Hermida (2018)

Fuente: elaboración propia (2025).

Cabe mencionar que autores como Lancha (2020) añade que la educación sexual es especialmente crucial para niños con enfermedades o trastornos del aprendizaje, subrayando la importancia del papel de padres y educadores en su desarrollo para la comprensión de la sexualidad (Page, 2015; Brenes, 2020; Pozo y Suarez, 2020), pues un mecanismo que permite velar por la protección de estos es que puedan reconocer sus derechos, responsabilidades, partes del cuerpo, personas confiables o no, entre otros aspectos (Ailén y Ezquerra, 2022; Viñas et al., 2015).

Es de reiterar que la educación sexual es vital para evitar consecuencias negativas en el desarrollo de los menores, es por esto por lo que Arenas et al. (2021) enfatizan la importancia de la comunicación y la relación entre padres e hijos con relación a la educación sexual, pues plantea que muchas de las malas prácticas o comportamientos inadecuados se deben a que la mayoría de los niños solo hablan de estos temas con sus madres y más del 20% no lo hace con ninguno de sus progenitores. Esta falta de comunicación puede llevar a dificultades en la toma de decisiones a futuro sobre la conducta sexual, generando situaciones de violencia y afectando negativamente sus proyectos de vida.

Relación entre el desarrollo de la personalidad y educación sexual

La importancia de la educación sexual radica en su alta influencia en el desarrollo de la personalidad, según Dextre (2022). Este autor destaca que, debido a su carácter amplio, genera diversas polémicas, convirtiéndose en un tema que incluso involucra intereses políticos y tiene un impacto significativo en el entorno educativo, dado que provoca numerosos desacuerdos. Sin embargo, también subraya la necesidad de abordar este tema en el contexto escolar, ya que la educación desempeña un papel crucial en la construcción o deconstrucción de valores y creencias, las cuales afectan tanto a la niñez como a sus entornos familiares (Marí-Ytarte et al., 2020; Lozano et al., 2022).

Por otro lado, Rodríguez y Brenes Vásquez (2023) plantean que, al abordar la educación sexual, es fundamental tener en cuenta la terminología genital desde temprana edad, así como las manifestaciones afectivo-sexuales de los infantes. Además, señalan la importancia de

considerar los aspectos culturales y sociohistóricos, ya que, si estos procesos se abordan de manera clara, el desarrollo de la personalidad de los infantes podría mejorar significativamente (Pradilla-Rivera, 2011). También enfatizan que esta educación puede ser un mecanismo clave para la prevención de situaciones de abuso, las cuales podrían tener un impacto negativo en su desarrollo como se ha mencionado anteriormente (Álzate, 2009; Reyes y Rodríguez, 2019). Asimismo, el desarrollo de la personalidad y la sexualidad están ligados entre sí como mencionan Salazar (2012), siendo importante que los sistemas educativos incluyan en su formación este aspecto, ya que la sexualidad es parte de la personalidad de los individuos y que está relacionada con un elemento esencial de la dignidad humana.

Relación entre la educación sexual y abuso infantil

La educación sexual ha sido un tema que genera gran controversia, tanto en el ámbito académico como en el social, debido a los diversos enfoques que pueden ser adoptados en la formación de los niños y adolescentes (Manzano-Pauta y Jerves-Hermida, 2018; Dextre, 2022). Sin embargo, a pesar de esto, es crucial que esta temática sea abordada tanto en los entornos educativos como en los hogares, pues si estos temas relacionados con la sexualidad no se incluyen de manera integral en la educación de los menores, la percepción de los niños sobre este aspecto tan vital de la vida humana puede limitarse a una visión reduccionista o únicamente biológica, dejando por fuera distintos aspectos sociales y afectivos ligados a la experiencia humana (Cevallos-Neira y Jerves-Hermida, 2014).

Esta visión limitada puede generar consecuencias a largo plazo, ya que la educación sexual es mucho más que un conjunto de conocimientos sobre la reproducción involucra el desarrollo de habilidades emocionales, sociales y psicológicas que permiten a los niños y jóvenes tomar decisiones informadas y responsables.

Un enfoque integral en la educación sexual puede contribuir en los niños, niñas y adolescentes en prácticas de autocuidado físico y emocional, fomentando desde temprano una actitud reflexiva, crítica y consciente frente a su propio bienestar. De esta manera, es indispensable que tanto los padres como los educadores se involucren activamente en el proceso de construcción de un currículo que integre el cuerpo y la sexualidad en el marco de la educación sexual, comprendiendo esta desde en su sentido más amplio, como un elemento transversal de la formación. Lo anterior, se traduce que no son solo los niños quienes deben ser parte de la formación, sino también los padres desde una actitud activa.

De esta manera, la colaboración entre el hogar y la escuela en la construcción de un currículo y los contenidos impartidos asegura que los niños reciban una educación sexual coherente y consistente, lo que mejora significativamente los resultados educativos, el proyecto de vida y las interacciones sociales, así la educación sexual no llega a ser efectiva sin el compromiso conjunto desde ambos contextos.

En este sentido, cuando la participación de los padres es activa en los procesos educativos, esto no solo se constituye como un factor predictor de éxito académico sino también como un elemento para la prevención de problemas de comportamiento. Al respecto, los estudios han demostrado que la implicación activa de los padres reduce la incidencia de comportamientos de riesgo en adolescentes, lo que subraya la importancia de su rol en la educación sexual (Ochi y Fujiwara, 2021).

No obstante, desde la perspectiva de los profesores, la enseñanza de la sexualidad sigue siendo un tema difícil de abordar, esto es algo que identificaron Manzano-Pauta y Jerves-Hermida (2018), donde una de las principales barreras al tratar la educación sexual en la escuela es la incomodidad e inseguridad que sienten muchos educadores frente a la sexualidad, por tanto, crear un ambiente seguro y respetuoso en las aulas para tratar estos temas puede ayudar a aliviar las tensiones y a mejorar la disposición de estudiantes y de educadores para involucrarse activamente en la educación sexual (Manzano-Pauta y Jerves-Hermida, 2018).

En consecuencia, los profesores reconocen la importancia de la educación sexual y su potencial para proporcionar a los niños y jóvenes prácticas de protección, autonomía, cuidado y descubrimiento de su propio cuerpo. Lo cual se constituye como un llamado a superar dichas barreras y abordar de manera efectiva temas esenciales como el respeto mutuo, el consentimiento, la empatía y la igualdad de género.

La educación sexual no solo debe centrarse en temas relativos a salud reproductiva y prevención de enfermedades, específicamente en la infancia existe un amplio espectro de aspectos a abordar como el reconocimiento del propio cuerpo, el autonocomiento, las emociones ligadas al desarrollo sexual y aspectos como la prevención del abuso infantil, dado que la falta información adecuada sobre el cuerpo, los límites personales y el consentimiento, aumenta la vulnerabilidad de los niños frente a situaciones de abuso.

Enseñar a los niños sobre su autonomía corporal, el respeto mutuo y los signos de un comportamiento inapropiado les otorga herramientas valiosas para reconocer y denunciar situaciones potencialmente abusivas. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2019) los programas de educación sexual que incluyen estos componentes han demostrado ser efectivos para reducir la incidencia de abuso sexual en la niñez.

Además, la educación sexual también capacita a los niños para identificar y establecer límites claros sobre su propio cuerpo, lo que fortalece su capacidad para resistir y denunciar situaciones abusivas. Incluir a los padres en este proceso es vital, ya que fomenta una comunicación abierta y de confianza entre ellos y sus hijos, lo que facilita que los niños puedan hablar cuando se sienten inseguros o han sido víctimas de abuso. Tal y como sugiere el estudio de Briggs (2018), los niños que reciben una educación sexual adecuada son más propensos a reconocer comportamientos inapropiados y a buscar apoyo en adultos de confianza cuando se enfrentan a situaciones de riesgo.

La educación sexual en la formación de la personalidad y la protección infantil como un factor de prevención del abuso infantil

Como aspecto relevante en la correlación entre la educación sexual, protección infantil, desarrollo de la personalidad y el abuso infantil se destacan 3 elementos: el primero que reiteran estudios como Manzano-Pauta y Jerves-Hermida (2018) es que los cuerpos profesoriales experimentan inseguridad y miedo en cuanto a la educación sexual y como esta debe abordarse con niños y niñas, así como los padres pueden llegar a percibir que en la escuela se impartan estas formaciones.

De igual forma, se considera que la participación tanto de profesores como de los padres, en especial los progenitores, tienen un alto grado de influencia en los menores y su forma de percibir su sexualidad, Cevallos-Neira y Jerves-Hermida (2014) señalan que los padres son quienes finalmente contribuyen en las conductas y creencias que adoptan los menores, es por ello distintas investigaciones (Cevallos-Neira y Jerves-Hermida, 2014; Marí-Ytarte et al., 2020; Ochi y Fujiwara, 2021; Lozano et al., 2022) plantean lo relevante de la educación sexual desde la niñez.

Finalmente, otro aspecto crucial según mencionan autores como López (2022) es que la educación sexual debería ser transversal a los contenidos escolares, sumado a ello es pertinente que adopte los enfoques diferenciales, de género y de derechos humanos; puesto que tal como lo refieren Higuera (2012) y Bedoya (2014), esto posibilita la prevención del abuso sexual; de igual manera, permite la construcción del pensamiento crítico, autónomo y ético acerca de las relaciones humanas y la sexualidad.

Un enfoque amplio acerca la educación sexual más allá del abordaje de los aspectos biológicos, que abarque elementos como el consentimiento, el respeto mutuo y la autonomía, la identidad corporal, se constituyen como principales desafíos en su abordaje en centros

educativos. Sin embargo, a partir del desarrollo de estos aspectos se facilita a los niños y niñas adquirir herramientas necesarias para identificar comportamientos inapropiados, así como aprender habilidades para expresar sus emociones y establecer límites con relación a su cuerpo y la sexualidad.

Además, la educación sexual es un factor clave en el desarrollo de la personalidad de los niños, influyendo en sus valores, creencias y comportamientos, como menciona Dextre (2022) esto no solo tiene impacto en la salud física, sino que también moldea la identidad emocional y social de los niños y las niñas, ayudándoles a establecer relaciones más sanas y responsables.

Discusión

Mediante la revisión sistemática se logró identificar la relación entre la educación sexual, la protección infantil, el desarrollo de la personalidad y la prevención del abuso infantil. Como resultado, se observa que la producción científica alrededor de estas categorías, analizar desde un enfoque interdisciplinario, la identificación de esta correlación destaca la necesidad de una educación sexual integral para bienestar infantil. Esta perspectiva integral no solo permite la formación de individuos conscientes y responsables de su sexualidad, sino que también contribuye directamente a la prevención del abuso infantil, tal como lo señala Briggs (2018), así como en la construcción de relaciones más igualitarias entre hombres y mujeres, también entre adultos y menores.

El desarrollo de la personalidad de los niños está ligado a cómo perciben y entienden su sexualidad, por eso la correcta enseñanza de la educación sexual fomenta una autoestima saludable, una percepción de los límites y una actitud de respeto hacia sí mismos y hacia los demás. Autores como Dextre (2022) y Rodríguez y Brenes (2023) han destacado cómo un abordaje claro de la sexualidad desde la infancia favorece una formación sólida de la identidad personal.

Sin embargo, este proceso se ve afectado por diversas barreras, como las resistencias culturales y sociales, lo cual ha generado dificultades en su implementación tanto para abordar la sexualidad en la niñez en diversos contextos Marí-Ytarte et al. (2020) y Lozano et al. (2022), tanto como para establecer un discurso acerca de la sexualidad más allá de los marcos de la salud sexual y reproductiva.

En cuanto a la prevención del abuso infantil, la educación sexual se presenta como una de las estrategias más eficaces, dado que, al enseñar a los niños sobre su cuerpo, los límites y

el consentimiento, se les otorgan herramientas que les permiten identificar comportamientos inapropiados y, lo más importante, saber cómo actuar ante estas situaciones. Ailén y Ezquerra (2022) mencionan que esta formación empodera a los niños para protegerse y fomentar un ambiente de diálogo abierto entre padres, educadores y niños, fundamental para asegurar la protección eficaz.

Asimismo, Arenas et al. (2021) han destacado la importancia de la participación de los padres en la educación sexual, subrayando que la falta de comunicación adecuada aumenta el riesgo de que los niños y las niñas se encuentren en frente a situaciones de abuso o asuman comportamientos que los sitúan en contextos de riesgo.

Atendiendo a lo ya mencionado sobre las dificultades para abordar la educación sexual por parte de los progenitores y la educación, tal como lo evidencian Manzano-Pauta y Jerves-Hermida (2018) es vital desarrollar estrategias formativas que capaciten tanto a la comunidad educativa para lograr la desmitificación de muchos aspectos relativos a la sexualidad con el fin de romper estas barreras culturales y generar un ambiente de aprendizaje seguro e inclusivo para las niñas y los niños.

Más allá de enumerar los efectos positivos de la educación sexual, es posible integrar los hallazgos en una línea argumentativa que evidencie cómo dicha educación incide directamente en el fortalecimiento de habilidades emocionales, en la prevención de abusos y en la construcción de vínculos afectivos saludables desde edades tempranas.

Conclusión

A pesar de los desafíos que implica la enseñanza de la educación sexual, es fundamental que tanto educadores como familias trasciendan las barreras culturales y personales que dificultan su implementación. La capacitación de los adultos en enfoques pedagógicos abiertos, respetuosos y basados en la evidencia científica resulta clave para garantizar una educación sexual integral. Solo mediante una enseñanza que abarque la educación sexual desde la dimensión biológica, emocional, social y psicológica, se puede dotar a los niños y niñas de herramientas para su autocuidado, la toma de decisiones informadas y el desarrollo de relaciones saludables.

La educación sexual lejos de ser un tema secundario debe entenderse como un pilar del desarrollo integral infantil, tanto que no solo contribuye a la formación de la identidad y las habilidades socioemocionales, sino que también juega un papel determinante en la construcción de entornos seguros, donde su seguridad física y psicológica se constituya en una piedra angular

para los contextos educativos. Al respecto, la implementación de estrategias pedagógicas que fomenten el diálogo, el pensamiento crítico y la ciudadanía desde la infancia es esencial para alcanzar una sociedad más igualitaria y libre de violencia.

Esta revisión sistemática reafirma el impacto crucial de la educación sexual en el desarrollo de la infancia. En consecuencia, se recomienda el diseño de estrategias formativas y didácticas adaptadas a diversos contextos, que permitan su implementación efectiva en el ámbito escolar y familiar, promoviendo así una educación que no solo informe, sino que transforme y proteja donde los niños y las niñas se constituyan como sujetos activos del proceso.

A partir de los resultados analizados, se sugiere incluir en la formación docente –tanto inicial como continua– componentes específicos de educación sexual con enfoque integral, que habiliten a los profesionales para trabajar estos contenidos desde la diversidad, el respeto, los derechos y la protección infantil.

Referencias

AILÉN, Montenegro; EZQUERRA, Belén. Concepciones infantiles sobre género y sexualidad en un espacio de educación popular. **Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud**, v. 20, n. 2, p. 1–19, 2022.

ALVARADO-THIMEOS, Julia. **Educación sexual preventiva en adolescentes**. 2015. Tesis (Doctorado) – Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid, 2015. Disponible em: http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion-Jealvarado/ALVARADO_THIMEOS_Julia_Eliana_Tesis.pdf. Acesso em: 05/05/2024.

ÁLZATE-PIEDRAHITA, Doris. Propuesta de trabajo para la prevención del maltrato y el abuso sexual infantil. **Cultura del Cuidado Enfermería**, v. 6, n. 2, p. 46–56, 2009.

ARENAS-DUQUE, Andrea et al. Conocimientos, actitudes y prácticas de niñas y niños sobre educación sexual integral en ocho municipios de Colombia. **Salud UIS**, v. 53, p. 1–12, 2021.

BRENES-RODRÍGUEZ, Milton. El sujeto sexual en la niñez y la adolescencia: su estudio a partir de las manifestaciones públicas relacionadas con los Programas de Afectividad y Sexualidad del Ministerio de Educación Pública en Costa Rica. **Trabajo Social**, v. 22, n. 2, p. 147–163, 2020.

BRIGGS, Freda. **Child protection: the essential guide for teachers and other professionals whose work involves children**. Adelaide: Woodslane Press, 2018.

CAPELLO, Villamarín Emilia Esthefanía; QUIROLA-PEÑAHERRERA, Karina Valeria. **Elaboración de un manual de educación sexual integral para las educadoras de niños y niñas de cero a cinco años**. 2013. Trabajo de pregrado – Universidad de las Américas, Quito, 2013.

CEVALLOS-NEIRA, Ana; JERVES-HERMIDA, Elena. ¿Educación sexual para mi hijo e hija de preescolar (3–5 años)?: percepciones de padres y madres de familia. **Revista Electrónica Educare**, v. 18, n. 3, p. 91–110, 2014.

COUWENHAVE, Terri. La educación sexual es la prevención del abuso sexual. **Revista Síndrome de Down**, n. 30, p. 9–14, 2013.

DEXTRE-PERALTA, Massiel. Debate abierto: la educación afectivo-sexual en España. **Supervisión 21**, n. 64, 2022.

FLORES-MAMANI, Emilio et al. Las habilidades sociales y la comunicación interpersonal de los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno. **Comuni@cción**, v. 7, n. 2, p. 5–14, 2016.

GARZÓN-FERNÁNDEZ, Anabella. La educación sexual, una asignatura pendiente en España. **Bio-grafía**, v. 9, n. 16, p. 195–203, 2016.

GONZÁLEZ-BANGO, María Antonieta et al. Educación en infecciones de transmisión sexual desde la adolescencia temprana: necesidad incuestionable. **Revista Medicina Electrónica**, v. 40, n. 3, p. 768–783, 2018.

GUIRAO-GORIS, Silamani. Utilidad y tipos de revisión de literatura. **Ene**, v. 9, n. 2, 2015.

HIGUITA-BEDOYA, Nora et al. ¿Qué dicen los niños y las niñas sobre la sexualidad?: una reflexión pedagógica. **Revista Educación y Pedagogía**, v. 24, n. 63–64, p. 60–73, 2012.

JIMÉNEZ-TOLEDO, Eufreddys; RÍOS, Yorvis; ACOSTA, Yolanda. Percepción acerca de la educación sexual y reproductiva de la comunidad educativa. **Postdoctuba**, v. 5, n. 1, p. 1–22, 2023.

KITCHENHAM, Barbara. **Procedures for performing systematic reviews**. Keele: Keele University, 2004.

LANCHA-VILLAMAYO, Vanessa. Expresión sexual de las personas con TEA: percepción de los profesionales de la educación. **Siglo Cero**, v. 51, n. 2, p. 33–53, 2020.

LINARES-ESPINÓS, Estefanía et al. Metodología de una revisión sistemática. **Actas Urológicas Españolas**, v. 42, n. 8, p. 499–506, 2018.

LÓPEZ-DONATO, Carlos. Abordar la sexualidad de niñas, niños y adolescentes en Bogotá. **Educación y Ciudad**, n. 43, p. 89–108, 2022.

LOZANO-MENESES, Carolina; RODRÍGUEZ-MORENO, Liliana; GARCÍA-JARAMILLO, Hernando. Estado, familia y educación en la construcción de identidad de infancias étnicas. **Revista Virtual Universidad Católica del Norte**, n. 65, p. 284–310, 2022.

MALLQUI, Ramos Wendy Jenny. **Estado del arte sobre los indicadores de salud mental tras experiencias de grooming online en niños, niñas y adolescentes (2013–2023)**. 2023. Trabajo de pregrado – Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima, 2023.

MANCHADO-GARABITO, Rocío et al. Revisiones sistemáticas exploratorias. **Medicina y Seguridad del Trabajo**, v. 55, n. 216, p. 12–19, 2009.

MANZANO-PAUTA, Diana; JERVES-HERMIDA, Elena. Educación sexual: percepciones de docentes de la ciudad de Cuenca. **Revista Electrónica Educare**, v. 22, n. 1, p. 1–15, 2018.

MARÍ-YTARTE, Rosa; MORENO-LÓPEZ, Roberto; BARRANCO-BARROSO, Rut. Sex and relationship education for the autonomy and emotional well-being of young people. **Frontiers in Psychology**, v. 11, 2020.

MÉNDEZ, Mateo. **Educación sexual en la formación de alumnos de Educación Media**. 2017. Tesis (Doctorado) – Universidad de Salamanca, Salamanca, 2017.

METAUTE-HERNÁNDEZ, Susana. **Educación sexual por padres y madres de la ciudad de Medellín**. 2022. Trabajo de pregrado – Universidad de Antioquia, Medellín, 2022.

MOHER, David et al. Preferred reporting items for systematic reviews and meta-analyses: the PRISMA statement. **PLoS Medicine**, v. 6, n. 7, 2009.

MORENO-GÓMEZ, Yulieth Alejandra. **Percepciones sobre la educación sexual en niñas y niños de cinco a seis años**. 2023. Trabajo de pregrado – Universidad del Bosque, Bogotá, 2023.

MUÑOZ-CADAVID, María; REVENGA-SÁNCHEZ, Margarita. Aprendizaje y educación afectivo-sexual: una revisión de los planteamientos iniciales de aprendizaje de las cuestiones sexuales. **Revista Galego-Portuguesa de Psicología e Educación**, v. 12, n. 10, p. 45–56, 2005.

OCHI, Manami; FUJIWARA, Takeo. Paternal childcare in early childhood and problematic behavior in children: a population-based prospective study in Japan. **BMC Pediatrics**, v. 21, n. 1, p. 1–13, 2021.

OSORIO-MONTOYA, Michell Daniela; VALLES-GUZMÁN, María; GARCÍA-SERNA, Cristina. **Situación sociocultural de la educación sexual en la familia: el caso del municipio de Tarso – Antioquia**. 2023. Trabajo de pregrado – Tecnológico de Antioquia, Medellín, 2023.

PAGE, Elysia; SHUTE, Rosalyn; MCLACHLAN, Angus. A self-categorization theory perspective on adolescent boys' sexual bullying of girls. **Journal of Interpersonal Violence**, v. 30, n. 3, p. 371–383, 2015.

POZO-OLANO, Carmen; SUÁREZ-ESTÉVEZ, Ángela. Los centros de rehabilitación, espacios para educar la sexualidad de las familias con hijos adolescentes con retraso mental. **Varona**, n. 70, p. 75–77, 2020.

PRADILLA-RIVERA, Silvia. Aplicación del principio del interés superior del niño(a) como mecanismo para proteger el derecho de los niños y las niñas a tener una familia y a no ser separados de ella. **Revista Estudios Socio-Jurídicos**, v. 13, n. 1, p. 329–348, 2011.

RODRÍGUEZ-SÁNCHEZ, Milvia; BRENES-VÁSQUEZ, Laura. Affective-sexual health promotion in early childhood: critical review in the context of childcare and education in Costa Rica. **Revista Costarricense de Psicología**, v. 42, n. 2, p. 263–275, 2023.

ROTHER, Edna Terezinha. Revisión sistemática X revisión narrativa. **Acta Paulista de Enfermagem**, v. 20, n. 2, p. 5–6, 2007.

SALAZAR-BENÍTEZ, Octavio. El reconocimiento jurídico-constitucional de la diversidad afectiva y sexual. **Revista de Estudios Políticos**, n. 157, p. 45–81, 2012.

SÁNCHEZ-SERRANO, Silvia; PEDRAZA-NAVARRO, Inmaculada; DONOSO-GONZÁLEZ, Macarena. ¿Cómo hacer una revisión sistemática siguiendo el protocolo PRISMA?: usos y estrategias fundamentales para su aplicación en el ámbito educativo a través de un caso práctico. **Bordón**, v. 74, n. 3, p. 51–66, 2022.

TERESA-ROJAS, María et al. La inclusión de estudiantes LGTBI en las escuelas chilenas: entre invisibilización y reconocimiento social. **Feminismo, Género y Educación**, v. 56, n. 1, p. 1–14, 2019.

URRÚTIA, Gerard; BONFILL, Xavier. Declaración PRISMA: una propuesta para mejorar la publicación de revisiones sistemáticas y metaanálisis. **Medicina Clínica**, v. 135, n. 11, p. 507–511, 2010.

VIÑAS-VELÁZQUEZ, Bertha et al. Sexualidad positiva y prevención de abuso infantil en la frontera norte de México. **PSIENCIA – Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica**, v. 7, n. 1, p. 9–16, 2015.

Enviado em: 10/06/2025.

Aceito em: 01/12/2025.

Publicado em: 31/12/2025.