



**LABORATÓRIOS PEDAGÓGICOS DE EDUCAÇÃO FÍSICA:  
MOTIVAÇÃO E SOCIALIZAÇÃO DE CRIANÇAS DA EDUCAÇÃO INFANTIL**

**PEDAGOGICAL LABORATORIES OF PHYSICAL EDUCATION:  
MOTIVATION AND SOCIALIZATION OF CHILDREN IN EARLY CHILDHOOD  
EDUCATION**

NASCIMENTO, Maria Rosana Rocha do<sup>1</sup>  
ALVES, Cleidimara<sup>2</sup>  
CORDEIRO, Edna Maria<sup>3</sup>  
BORGES, Célio José<sup>4</sup>

**Resumo**

Este artigo foi elaborado a partir de um recorte da pesquisa de monografia que buscou compreender como os laboratórios de Educação Física contribuem para os processos de motivação e socialização, de crianças da Educação Infantil, de uma escola confessional da cidade de Porto Velho – RO. Com base no objeto de estudo, definiu-se como problema de pesquisa: Em que medida os laboratórios pedagógicos realizados por alunos-professores de Educação Física contribuem para motivação e socialização de alunos da Educação Infantil? Para o estudo de caso, Ventura (2007), Ludke e André (1986) foram os referenciais. Em relação aos laboratórios pedagógicos foi utilizado o Currículo Mínimo - RJ (2013); sobre a Educação Física Escolar utilizou-se a Base Nacional Comum Curricular - BNCC (2017), além do Caderno de Orientações Pedagógicas da UNDIME/RO(2020); e sobre a motivação e socialização utilizou-se Maciel (2014), Santomé (2001) e Borges (1999). Em seus aspectos metodológicos, trata-se de uma pesquisa qualitativa com estudo de caso, pesquisa documental e questionários aplicados. Quanto aos resultados obtidos através dos dados dos questionários, na perspectiva de que se pudesse ter a voz e o olhar das professoras e gestora sobre os laboratórios de Educação Física realizados, estes revelaram que as crianças gostaram bastante das aulas de Educação Física realizadas pelos alunos da Universidade Federal de Rondônia (UNIR), bem

---

<sup>1</sup>**Maria Rosana Rocha do Nascimento:** Graduada em Pedagogia pela Universidade Federal de Rondônia (UNIR). E-mail de uso frequente -mariarocha071@hotmail.com. Link Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/8833959634086859>.

<sup>2</sup>**Cleidimara Alves:** Filiação institucional - Secretaria Estadual de Educação - SEDUC e Secretaria Municipal de Educação de Porto Velho - SEMED. E-mail de uso frequente - cleidimara.alves13@gmail.com. Link do Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/7547032867253096>. Link ORCID - iD - <https://orcid.org/0000-0002-2140-2282>. Doutora em Ciências do Movimento Humano (processo de reconhecimento), Mestre em Educação, Graduada em Educação Física, Professora da SEDUC e SEMED de Porto Velho.

<sup>3</sup>**Edna Maria Cordeiro:** Filiação institucional - Fundação Universidade Federal de Rondônia (UNIR). Doutora em Educação. E-mail de uso frequente: [cordeiroedna@unir.br](mailto:cordeiroedna@unir.br). Link do Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/7266624517260295>. Professora do curso de Pedagogia da UNIR.

<sup>4</sup>**Célio José Borges:** Filiação institucional - Fundação Universidade Federal de Rondônia (UNIR) - Programa de pós-graduação em Educação - Mestrado Acadêmico em Educação. E-mail de uso frequente - [ceborges@gmail.com](mailto:ceborges@gmail.com). Link Currículo Lattes - <http://lattes.cnpq.br/8265409596842772>. Link ORCID - iD - <https://orcid.org/0000-0002-4385-6234>. Graduado em Educação Física, Doutor em Educação Escolar - Política e Gestão Educacional, professor Titular do Departamento de Educação Física da UNIR, Líder do Grupo de pesquisa - Centro de Estudos e Pesquisas do Humanismo Ikeda - CEPHIK e Vice-líder do Grupo de Pesquisa do Desenvolvimento e da Cultura Corporal – GDECC.

## LABORATÓRIOS PEDAGÓGICOS DE EDUCAÇÃO FÍSICA: MOTIVAÇÃO E SOCIALIZAÇÃO DE CRIANÇAS DA EDUCAÇÃO INFANTIL

como relataram a importância desses laboratórios e suas contribuições para os alunos, para a escola e para os próprios alunos-professores.

**Palavras-Chave:** Laboratórios Pedagógicos; Educação Física; Educação Infantil; Motivação e Socialização.

### **Abstract**

This article was elaborated from an excerpt from the monograph research that sought to understand how Physical Education laboratories contribute to the processes of motivation and socialization of children from Kindergarten, from a confessional school in the city of Porto Velho - RO. Based on the object of study, the following research problem was defined: To what extent do the pedagogical laboratories carried out by Physical Education students-teachers contribute to the motivation and socialization of Early Childhood Education students? For the case study, Ventura (2007), Ludke and André (1986) were the references. In relation to the pedagogical laboratories, the Minimum Curriculum - RJ (2013) was used; on Physical Education at School, the Common National Curriculum Base - BNCC (2017) was used, in addition to the Pedagogical Guidelines from UNDIME/RO(2020); and on motivation and socialization, Maciel (2014), Santomé (2001) and Borges (1999) were used. In its methodological aspects, it is a qualitative research with case study, documental research and applied questionnaires. As for the results obtained through the questionnaire data, from the perspective that one could have the voice and the look of the teachers and manager about the Physical Education laboratories carried out, these revealed that the children really liked the Physical Education classes held by the students of the Federal University de Rondônia (UNIR), as well as reported the importance of these laboratories and their contributions to students, to the school and to the student-teachers themselves.

**Keywords:** Pedagogical Laboratories; Physical Education; Child Education; Motivation and Socialization.

### **1. LABORATÓRIOS PEDAGÓGICOS DE EDUCAÇÃO FÍSICA: MÚLTIPLOS OLHARES**

O estudo foi motivado pelo interesse de compreender como ocorre o processo de motivação e socialização a partir dos Laboratórios Pedagógicos de Educação Física em 2019, em especial os realizados por alunos da Universidade Federal de Rondônia (UNIR), através da disciplina Educação Física na Educação Básica I, levada a efeito no curso de Educação Física da UNIR.

A motivação surge de acordo com a necessidade particular de cada indivíduo. Porém nem sempre o indivíduo é capaz de se auto motivar, seja porque não “enxergue” motivos para desenvolver tal atitude ou mesmo por não saber

## **LABORATÓRIOS PEDAGÓGICOS DE EDUCAÇÃO FÍSICA: MOTIVAÇÃO E SOCIALIZAÇÃO DE CRIANÇAS DA EDUCAÇÃO INFANTIL**

como proceder diante das situações, daí a necessidade de estímulos (MACIEL, 2014, p.17).

Pressupondo que os Laboratórios Pedagógicos de Educação Física podem ser fontes de estímulos para a motivação e socialização das crianças no ambiente escolar, foi definido o problema de pesquisa: Em que medida os Laboratórios Pedagógicos realizados por alunos-professores de Educação Física contribuem para a motivação e socialização de crianças da Educação Infantil?

A partir de tal indagação, foi proposto o objetivo geral para a pesquisa: Analisar as possíveis contribuições dos Laboratórios Pedagógicos realizados por alunos-professores de Educação Física da UNIR- para a motivação e socialização - de alunos da Educação Infantil de uma escola pública confessional da cidade de Porto Velho, a partir de olhares dos gestores e professores da Educação Infantil.

Para tanto, os objetivos específicos definidos foram: verificar como os gestores da escola de Educação Infantil percebem a contribuição dos laboratórios pedagógicos realizados por alunos-professores de educação física para a motivação e socialização de alunos de 3 a 5 anos; e verificar como os professores da escola de Educação Infantil percebem a contribuição dos laboratórios pedagógicos realizados por alunos-professores de educação física para a motivação e socialização de alunos de 3 a 5 anos.

A relevância desta pesquisa se revela pelo fato de demonstrar o que são Laboratórios Pedagógicos e suas perspectivas em relação à motivação e socialização, além de possibilitar a análise dos dados sobre o olhar de gestores e professores, bem como pelo fato de que no processo de formação e profissionalização docente possibilitar o estabelecimento de cooperação e diálogo entre universidade e escola.

Do mesmo modo a relevância desta pesquisa está em possibilitar o acesso do tema aos demais acadêmicos que também possuem interesse em assuntos como recreação, jogos, brincadeiras e socialização, servindo assim, como fonte de informação, além do aprofundamento de estudos possibilitado.

### **2. CAMINHOS PERCORRIDOS DURANTE A PESQUISA**

A pesquisa qualitativa proposta ancorou-se no estudo de caso com vistas a conseguir conhecimento por meio de explorar intensamente o fenômeno. Além de fazer parte das áreas médicas e psicológicas este formato de investigação científica

## **LABORATÓRIOS PEDAGÓGICOS DE EDUCAÇÃO FÍSICA: MOTIVAÇÃO E SOCIALIZAÇÃO DE CRIANÇAS DA EDUCAÇÃO INFANTIL**

acabou se tornando uma das grandes modalidades de pesquisa qualitativa em ciências humanas e sociais (VENTURA, 2007).

Os estudos de caso podem ser exploratórios, descritivos e analíticos. Para esta pesquisa optou-se pelo descritivo.

Assim questão identificados os elementos-chave e os formatos aproximados do problema, o pesquisador pode ter como ponto de partida a coleta sistemática de informações, fazendo uso de instrumentos mais ou menos detalhados, técnicas mais ou menos diversificadas (LUDKE; ANDRÉ, 1986).

Evidencia-se que o estudo de caso tem uma forte estrutura descritiva e o pesquisador não interfere na situação, mas sim tenta conhecer como ela surgiu.

O estudo de caso é quando se estuda apenas um caso, podendo ser simples, específico, complexo ou abstrato.

O caso de certa forma é restrito, e seus contornos devem ser evidentemente definidos no decorrer do estudo, o caso pode ser semelhante a outros tipos de caso, porém ao mesmo tempo diferente, pois o interesse é próprio e especial. Começa como um plano inicial que vai se esboçar mais evidentemente na medida em que o estudo for evoluindo. Podem existir algumas questões que possam se tornar claras ou até mesmo abandonadas na medida em que se mostrem mais ou menos relevantes na situação estudada (LUDKE; ANDRÉ, 1986).

O estudo de caso destaca a interpretação contextual, para que então se possa ter uma melhor compreensão da manifestação geral de um problema. As ações, comportamentos e as interações das pessoas devem ser relacionados com a problemática da situação. Ele é uma forma de se compreender os motivos que levaram a certa decisão, é um estudo empírico que busca de alguma forma determinar ou testar uma teoria, e uma forma de se obter essas fontes são os questionários com perguntas abertas, assim o respondente poderá expressar sua opinião sobre o assunto, usando suas próprias interpretações.

A pesquisa qualitativa levada a efeito teve a finalidade de obter dados que estivessem voltados a compreender o processo de motivação e socialização de crianças na Educação Infantil da escola já mencionada.

Neste estudo, além dos questionários aplicados aos gestores e professores, foi realizada também uma pesquisa documental, na perspectiva de que as informações

## **LABORATÓRIOS PEDAGÓGICOS DE EDUCAÇÃO FÍSICA: MOTIVAÇÃO E SOCIALIZAÇÃO DE CRIANÇAS DA EDUCAÇÃO INFANTIL**

adquiridas em documentos escritos auxiliassem na compreensão do problema de pesquisa e de seus pormenores.

A análise documental se constituiu como técnica importante, seja complementando informações obtidas através do referencial teórico e dos questionários aplicados, seja desvelando aspectos novos do problema de pesquisa (LUDKE; ANDRÉ, 1986).

Para tanto, os documentos tomados para análise foram dois: o Currículo Mínimo do Curso Normal de Formação de Professores, no âmbito da proposta dos Laboratórios Pedagógicos, da Secretaria de Estado de Educação do Rio de Janeiro (2013) e o Caderno de Orientações Pedagógicas, da UNDIME/RO (2020).

Quanto ao questionário aplicado aos três professoras e uma gestora Educação Infantil, este foi composto por seis perguntas destacadas a seguir:

- 1- Como você percebe a parceria para a realização de aulas práticas de Educação Física por alunos-professores da Universidade Federal de Rondônia como laboratório pedagógico na escola?
- 2- Como você percebe a atuação dos alunos-professores no processo de interação com os alunos da escola?
- 3- Qual a contribuição dessas atividades para a socialização e desenvolvimento dos alunos na escola?
- 4- Como é percebido o envolvimento dos alunos da escola nas aulas e o grau de satisfação dos mesmos após as atividades realizadas?
- 5- Em que medida essas atividades recreativas e integradoras contribuem para a melhoria do rendimento em sala de aula?
- 6- O que você considera como as principais contribuições da escola para a formação e profissionalização docente desses alunos-professores?

Para a análise dos dados foi realizada o agrupamento simples e análise das respostas dos questionários, bem como dos documentos, sendo que, para garantir maior visibilidade dos dados, o trabalho de interpretação e análise das informações obtidas foi sempre realizado com o apoio do referencial teórico do estudo.

Com os dados já coletados e organizados, procedeu-se a análise de “todo material obtido durante a pesquisa, ou seja, [...] documentos e demais informações disponíveis” (LUDKE; ANDRÉ, 1986, p. 45). Neste caso os registros de campo e as respostas dos questionários dos professores e gestores, além do referencial teórico.

## **LABORATÓRIOS PEDAGÓGICOS DE EDUCAÇÃO FÍSICA: MOTIVAÇÃO E SOCIALIZAÇÃO DE CRIANÇAS DA EDUCAÇÃO INFANTIL**

### **3. CENÁRIO DOS LABORATÓRIOS PEDAGÓGICOS DE EDUCAÇÃO FÍSICA – UNIR**

Pensar na Educação Física para crianças dos anos iniciais requer observar a relação da Educação Física com a Educação, por se tratar de um componente curricular, para então compreender como ela está inserida no contexto educacional; então, a partir daí levar em consideração os fatores mediadores da Educação Física Escolar, sua prática como o processo das crianças e pré-adolescentes quanto às transformações funcionais, hormonais, sexualidade, dentre outros. Há ainda o efetivo reconhecimento da importância da Educação Física formativa e das práticas esportivas, no contexto da atividade física e saúde como elemento para o desenvolvimento da criança e na pré-adolescência.

É possível garantir aos alunos a construção ou reconstrução simultânea de conhecimentos, o que irá permitir o crescimento de sua consciência em relação aos seus movimentos e dos meios para cuidar de si e dos outros, além de desenvolver independência para apropriar e utilizar da cultura corporal de movimento em diferentes finalidades humanas.

De acordo com a BNCC (BRASIL, 2017, p.211), a Educação Física:

É fundamental frisar que a Educação Física oferece uma série de possibilidades para enriquecer a experiência das crianças, jovens e adultos na Educação Básica, permitindo o acesso a um vasto universo cultural. Esse universo compreende saberes corporais, experiências estéticas, emotivas, lúdicas e agonistas, que se inscrevem, mas não se restringem, à racionalidade típica dos saberes científicos que, comumente, orienta as práticas pedagógicas na escola. Experimentar e analisar as diferentes formas de expressão que não se alicerçam apenas nessa racionalidade é uma das potencialidades desse componente na Educação Básica. Para além da vivência, a experiência efetiva das práticas corporais oportuniza aos alunos participar, de forma autônoma, em contextos de lazer e saúde.

É através das práticas corporais que o indivíduo vai obter conhecimentos e experiências que não teria de outra forma, pois vivendo o sujeito gera uma forma de conhecimento muito particular, que não pode ser substituída e para que seja clara é preciso problematizar, desnaturalizar e evidenciar os seus múltiplos sentidos e significados.

O laboratório pedagógico é um recurso que serve de apoio para a elaboração de aulas práticas enriquecedoras que serão posteriormente ministradas pelos alunos

## LABORATÓRIOS PEDAGÓGICOS DE EDUCAÇÃO FÍSICA: MOTIVAÇÃO E SOCIALIZAÇÃO DE CRIANÇAS DA EDUCAÇÃO INFANTIL

de graduação, relacionando a teoria estudada com a prática, identificando os elementos presentes nessa relação e as contribuições para a formação e a atuação profissional. No laboratório pedagógico é onde se aprende brincar de modo prático, vivenciando as brincadeiras e suas variações para montar então um planejamento para as aulas que serão ministradas, ou seja, como eu brinco como eu aprendo e como eu posso aplicar.

É um momento de descoberta e aprendizado individual e em grupo, pois se pode criar ou recriar ideias através das brincadeiras e jogos, podendo modificá-lo para se tornar mais atrativo para quem vai participar. Os locais da realização dos laboratórios foram em quadras, parques e pátios das unidades da escola pesquisada.

Para a realização dos laboratórios - no formato de aulas práticas de Educação Física - foram adotados alguns procedimentos direcionados pelo professor da disciplina aos alunos-professores, em relação ao planejamento e acompanhamento das atividades sendo que tais instrumentos deveriam ser entregues previamente e ao final das aulas práticas, tais como:

- Elaboração dos **Planos de aula** por cada dupla de alunos-professores de acordo com os anos disponibilizados pela escola, tomando por base os conteúdos trabalhados e materiais discutidos previamente e de acordo com as orientações do professor da disciplina na universidade;

- No processo de execução das aulas, além do plano de aula, foi adotada a utilização de um instrumento denominado **Registro de Campo** das aulas práticas ministradas, que tinha a finalidade de registrar as ações dos alunos-professores em relação a três aspectos:

- a) Eram descritas as aulas pelos alunos-professores ao final da aula ministrada, abordando qual o conteúdo que foi trabalhado; materiais e recursos pedagógicos utilizados; dificuldades encontradas; soluções adotadas; e número de alunos atendidos.

- b) No mesmo instrumento eram anotadas as observações em relação às aulas práticas dos colegas, ou seja, os alunos-professores que não estavam ministrando as aulas ficavam como observadores e registravam as atividades observadas, durante as aulas práticas dos colegas, como instrumento avaliativo e como forma de produzir informações sobre o que foi realizado, bem como, retratar a realidade da escola, quanto à forma e as condições em que se realizou o trabalho.

## **LABORATÓRIOS PEDAGÓGICOS DE EDUCAÇÃO FÍSICA: MOTIVAÇÃO E SOCIALIZAÇÃO DE CRIANÇAS DA EDUCAÇÃO INFANTIL**

c) E de forma complementar, os alunos-professores se manifestavam sobre como percebiam o interesse das crianças pelas aulas de Educação Física, descrevendo como os alunos participavam das aulas, interesse, participação em grupo ou individual, se não participava, se a aula estava sendo atrativa para eles, como poderia fazer para despertar o interesse de todos.

A vivência para os alunos-professores foi percebida em formas de aprendizagens relevantes para o conhecimento da área, e ao mesmo tempo em um sentimento de insegurança, com o fato de não saber como atuar no primeiro momento com crianças.

Essa experiência no processo de formação e profissionalização docente se faz necessária para o crescimento profissional, se tornando de grande importância em suas vidas, possibilitando assim uma grande bagagem para aprimorar ainda mais a prática de trabalhar com esse público.

Durante a vivência dos alunos-professores na Educação Infantil procuraram utilizar métodos diversificados no desenvolvimento das aulas, o que facilitava a aprendizagem dos alunos, tais como atividades que proporcionava o desenvolvimento cognitivo, raciocínio lógico e motor presente em todas as ações das crianças como: correr, saltar, pular, subir, descer, atividades essa em consonância com as características de crescimento e desenvolvimento dos alunos e de acordo com as recomendações dos referenciais curriculares oficiais da Educação Física.

O olhar para as aulas dos colegas possibilitava acompanhar a dinâmica de funcionamento da sala de aula, da mesma forma que proporciona entender como ajudar os alunos que tem alguma dificuldade ou insegurança para atuar com as crianças. E sendo que o professor é o grande agente do processo educacional, cabe não somente ministrar aulas, mas entender como pode contribuir para a formação integral dos alunos buscando entendê-los e assegurá-los de sua boa educação.

Os laboratórios pedagógicos fazem parte do programa da disciplina que promove ao aluno um suporte, para as aulas práticas, sendo que após a sua realização também eram produzidos textos individuais pelos alunos professores situando a percepção do espaço do brincar e das brincadeiras na sua formação e profissionalização docente.

Diante dessas perspectivas os laboratórios pedagógicos proporcionam aos discentes uma segurança maior, como se fosse um ensaio das aulas que são

## **LABORATÓRIOS PEDAGÓGICOS DE EDUCAÇÃO FÍSICA: MOTIVAÇÃO E SOCIALIZAÇÃO DE CRIANÇAS DA EDUCAÇÃO INFANTIL**

aplicadas nas escolas, podendo, alterar, adaptar, incluir, auxiliar na elaboração individual nos planos de aula. Inclusive, a partir das perguntas que são reflexivas, podemos resgatar algumas emoções já vividas, porém, agora com um olhar mais profissional da área.

Contudo, quando vão administrar aulas na escola após as práticas dos laboratórios pedagógicos e dos planos de aula, tem uma experiência e uma segurança maior de como ministrar as aulas, sabendo lidar aos possíveis imprevistos ou adaptações que poderá ocorrer e de como lidar com os alunos.

Em todo o processo de ensino-aprendizagem foi mencionado a grande valorização que a teoria teria sobre a prática, por muitas vezes isto foi visto em alguns cursos de formação, de fato todo laboratório que acontece no processo de formação é supervisionado por um professor responsável. Nesse sentido, na formação e profissionalização docente, é possível considerar que após a formatura o aluno terá que utilizar todo aquele aprendizado obtido durante a formação através de observações, relatórios entre outros, só que de alguma forma só isso não é suficiente para as questões do cotidiano escolar. Quando se abre um espaço para os laboratórios pedagógicos, acaba possibilitando a aproximação entre a dimensão teórica com dimensão da prática, sendo assim melhorando o fazer docente, lhe dando através dessas duas formas de aprendizado um maior conhecimento sobre o cotidiano escolar, desta forma todo esse conteúdo será aprendido apenas através das experiências e vivências (CURRICULO MÍNIMO/RJ, 2013).

Utilizando de uma forma os conceitos de um currículo mais abrangente, no qual foi escolhido trabalhar as partes básicas da educação, os laboratórios pedagógicos seriam uma extensão que apresenta múltiplos sentidos dos conteúdos, tendo assim a liberdade de pensar as dimensões do aprender, ser, conviver e fazer. Acredita-se que aproveitar o espaço escolar como espaço de vida, seria a direção certa para um currículo que mostra a realidade (CURRICULO MÍNIMO/RJ, 2013);

Os Laboratórios Pedagógicos no sentido de como foram realizados e utilizados na formação profissional, ou seja, na profissionalização docente, podem ser percebidos por dois aspectos, por dois olhares, primeiro como um espaço para que os alunos-professores aprendam mais através de práticas pedagógicas, possibilitando desta forma, preparar e executar aulas diferenciadas; e o segundo como um espaço

## **LABORATÓRIOS PEDAGÓGICOS DE EDUCAÇÃO FÍSICA: MOTIVAÇÃO E SOCIALIZAÇÃO DE CRIANÇAS DA EDUCAÇÃO INFANTIL**

para possibilitar o brincar aos alunos da escola, em particular promover a motivação e a socialização das crianças.

O mundo do brincar é muito grande, podendo então ser estudado de diversas formas, não há uma clareza total relacionado ao brincar. As vivências do brincar podem ser compreendidas como atividades prazerosas para o indivíduo, que nelas se relacionam por querer ter uma satisfação intrínseca, ao contrario de procurarem executar metas estabelecidas externamente. Nota-se no brincar que os indivíduos agem ativamente, de forma espontânea e natural. Portanto o brinquedo é algo que possibilita prazer e diversão (BORGES, 1999).

O objetivo do laboratório pedagógico é dar apoio aos professores, melhorando assim, a qualidade de ensino, incluindo os aspectos lúdicos e também que eles desenvolvam métodos e processos de ensino, através de reflexões, estudo de novas estratégias. Toda formação que o docente fizer o espaço será usado para multiplicar conhecimento entre os colegas e, o se tornar professor na educação básica, é preciso ter domínio de conhecimento e ter diversos recursos para então atrair a atenção do aluno e tornar o espaço de ensino-aprendizagem motivador.

#### **4. CADERNO DE ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS - EDUCAÇÃO FÍSICA - UNDIME/RO**

O Caderno de Orientações Pedagógicas para Educação Física foi publicado em 2020, por iniciativa da União dos Dirigentes Municipais de Educação de Rondônia (UNDIME/RO), quando foi apresentado aos profissionais da educação que trabalham na sala de aula e também à coordenação pedagógica nas unidades estaduais e municipais. Foram elaborados para auxiliar a prática docente recomendada no Referencial Curricular de Rondônia (RCRO, 2013, 2020) no dia a dia escolar.

A seguir será apresentado o conteúdo do Caderno de Orientações Pedagógicas de Educação Física (UNDIME/RO, 2020), que tem como principal objetivo contribuir para com o trabalho docente do professor de Educação Física.

É esperado que este Caderno Pedagógico estimule os profissionais da educação, sendo que o objetivo principal do Caderno Pedagógico para as aulas de Educação Física é fazer uma contribuição com o trabalho docente, promovendo um ensino de qualidade e ajudando os professores de Educação Física de Rondônia criar

## **LABORATÓRIOS PEDAGÓGICOS DE EDUCAÇÃO FÍSICA: MOTIVAÇÃO E SOCIALIZAÇÃO DE CRIANÇAS DA EDUCAÇÃO INFANTIL**

as aulas mediante um processo didático pedagógico direcionado para a Educação Infantil.

A Educação Física mostra uma reunião de conhecimentos que colaboram para a formação e enriquecimento dos estudantes da Educação Infantil, sendo assim é de suma importância levar possibilidades que proporcionem as diversas conexões que existem entre os componentes curriculares. Quanto ao Caderno de Orientações Pedagógicas para a Educação Física, destacam-se os tópicos:

### **A) Educação Física Escolar**

Será que todas as pessoas sabem o que é Educação Física?

Algumas pessoas pensam que são atividades físicas feitas com método para ter como finalidade o desempenho físico. Já outras pessoas pensam nela com diversas finalidades como: tornar o corpo saudável, disciplinar o corpo. Existem também pessoas que acham que Educação Física na escola é uma forma para as crianças e jovens gastarem energia, brincarem etc.

A Educação Física trata-se do mover corporal de todas as crianças e jovens. É através do movimento corporal que as crianças ocupam seus ambientes físicos e sociais. Então a Educação Física cria cenários em suas aulas de forma para que os estudantes possam vislumbrar o envolvimento nas atividades físicas e esportivas e também nas práticas corporais, que podem resultar na consciência de si, do outro e também do mundo, e no desenvolvimento humano pessoas, social e o coletivo.

### **B) Letramento Corporal**

Nos dicionários a origem da palavra letramento pode-se encontrar a tradução para o português “literacy” que vem do latim “littera” que seria (letra) e com o sufixo “cy” indicando desta forma o estado de quem aprende a ler e escrever.

O termo letramento surgiu na década de 80 quando se houve a necessidade de dar nome ao estado ou condição das pessoas que não faziam parte do grupo dos analfabetos e que usavam a escrita e leitura em seus contextos. Mas o termo letramento corporal é moderno e engloba muito mais que a Educação Física nos colégios ou atividades esportivas, dando uma ideia de movimentos corporais em equilíbrio com a vida.

## **LABORATÓRIOS PEDAGÓGICOS DE EDUCAÇÃO FÍSICA: MOTIVAÇÃO E SOCIALIZAÇÃO DE CRIANÇAS DA EDUCAÇÃO INFANTIL**

Sendo assim a Educação Física é de suma importância para que seja entendido que o indivíduo letrado é aquele que tem confiança, compreensão, autoconfiança em uma situação real, que tenha capacidade de fazer as simples atividades cotidianas.

Letramento Corporal é compreendido como uma ideia/ visão do mundo, onde a corporeidade é o centro, assim as pessoas notam que não estão simplesmente morando em seus corpos, e tomem consciência de que são os seus corpos, de que são seres que vivem dentro, admitindo o valor essencial da experiência corporal.

### **C) Planejamento em Educação Física**

É de suma importância que o professor entenda que o planejamento é o objeto de trabalho onde o professor detalhadamente explica o quê e como serão feitos os trabalhos na sala de aula, buscando uma metodologia que predomine pela aprendizagem dos estudantes.

O planejamento de aula é de fundamental importância para que se atinja êxito no processo de ensino e aprendizagem. A sua ausência pode ter como consequência, aulas monótonas e desorganizadas, desencadeando o desinteresse dos alunos pelo conteúdo e tornando as aulas monótonas e sem sentido algum (UNDIME/RO, 2020, p.10).

O planejamento é formado de várias atividades: planejamento de longo, médio e curto prazo, elaboração de sequências didáticas, adaptar os objetos de conhecimento de acordo com as características dos estudantes como: idades, seus interesses, entre outros.

O bom planejamento das aulas junto à utilização de novas metodologias como “filmes, mapas, equipamentos tecnológicos entre outros”, ajuda para realizar aulas satisfatórias, no qual os alunos e docentes sintam-se estimulados, transformando o material agradável, facilitando o entendimento de modo a obter o aprendizado.

### **D) Metodologias Ativas**

## **LABORATÓRIOS PEDAGÓGICOS DE EDUCAÇÃO FÍSICA: MOTIVAÇÃO E SOCIALIZAÇÃO DE CRIANÇAS DA EDUCAÇÃO INFANTIL**

As metodologias ativas são aquelas que dão a capacidade para gerir sua própria vida. O aluno compartilha sua responsabilidade por seu próprio processo de formação, ele é quem faz sua própria aprendizagem.

Quanto às características das metodologias, permitir colaboração é essencial, porque são desenhadas para que um aluno auxilie o outro construindo conhecimento coletivamente (VILLARINI, 1998), sendo que a aprendizagem coletiva é bastante frequente como, por exemplo, quando se coloca as crianças mais novas para jogar queimada cada uma vai tentar se salvar de não ser queimada elas pensam um pouco mais no individual, mas quando se colocam as crianças mais velhas, elas já compreendem que para o grupo vencer é preciso de uma união coletiva na qual um ajuda o outro.

### **E) Educação Física: O fazer como Conhecimento**

Quando se fala das outras matérias e sobre a Educação Física nota-se a diferença no que se pensa entre as matérias, quando se fala em matemática é dito “O que você aprendeu hoje?”, mas ao se falar em Educação Física a pergunta feita é “O que você fez hoje?”, as pessoas pensam que por ser Educação Física não se aprende nada, apenas se realiza algo, mas de acordo com a BNCC (BRASIL, 2017) o saber fazer é algo que precisa ser aprendido.

### **F) Competências Gerais**

Sobre o conhecimento, muitas crianças em relação ao que mais gostaram no Laboratório Pedagógico optaram por todas as brincadeiras, pois gostaram do conhecimento obtido através de cada brincadeira proposta na aula.

Em relação ao pensamento científico, crítico e criativo no laboratório pedagógico, isso foi proposto através das brincadeiras estimulando a imaginação e a criatividade das crianças através das brincadeiras como toca do coelho entre outras.

Com relação ao repertório cultural, esta questão foi abordada no laboratório através das diversas brincadeiras, mostrando para os alunos as várias brincadeiras existentes no mundo.

No que diz respeito à comunicação: através do laboratório pedagógico de Educação Física as crianças puderam utilizar de uma forma de comunicação

## **LABORATÓRIOS PEDAGÓGICOS DE EDUCAÇÃO FÍSICA: MOTIVAÇÃO E SOCIALIZAÇÃO DE CRIANÇAS DA EDUCAÇÃO INFANTIL**

utilizando as atividades realizadas na aula de Educação Física, que seria a linguagem corporal.

Argumentação: no laboratório foi feito um questionário, com perguntas como “o que você mais gostou?”, algumas crianças resolveram argumentar, o porquê ela escolheu certa brincadeira, desta forma ela acabou apresentando sua opinião e seus argumentos pela escolha de tal brincadeira.

Empatia e cooperação na Educação Física é muito ensinado, que se deve ter respeito pelos colegas, e entender que no mundo existem muitas pessoas e que todas são totalmente diferentes, e que muitas têm dificuldades em certas coisas e que não se devem julgar esses indivíduos por suas dificuldades, mas sim ter empatia e ajudar o colega.

### **G) Competências da Educação Física**

Na Educação Física procurou-se entender o surgimento da cultura corporal de movimento e suas ligações com a organização da vida coletiva e individual através do corpo em movimento como em brincadeiras de queimada.

A multiplicidade de padrões é trabalhada na Educação Física, para ensinar as crianças que existem diversas pessoas diferentes no desempenho, saúde, beleza e estética corporal e que nem todo mundo tem o padrão estabelecido pela mídia, e que todas as pessoas merecem respeito.

Na Educação Física o professor busca identificar como é produzido os preconceitos, entender o que isso causa e combater posicionamentos discriminatórios, isso pode ser feito através de brincadeiras coletivas no qual todos se ajudam e buscam compreender a dificuldade do colega.

A Educação Física busca o acesso às práticas corporais como direito cidadão e cria alternativas para que todos sejam incluídos nas atividades realizadas.

### **H) Dimensões do Conhecimento**

Conceituais: reflexão sobre a ação e o conhecimento feito por meio da observação e análise das vivências corporais suas e de outro indivíduo. Isso foi utilizado no laboratório pedagógico no qual crianças que brincavam de toca do coelho

## **LABORATÓRIOS PEDAGÓGICOS DE EDUCAÇÃO FÍSICA: MOTIVAÇÃO E SOCIALIZAÇÃO DE CRIANÇAS DA EDUCAÇÃO INFANTIL**

tinham que ter seus próprios conhecimentos em relação a brincadeira, mas tinham que observar os conhecimentos do colega para poder ser mais ágil na brincadeira.

Procedimentais: existem movimentos corporais que precisam viver o momento, não apenas observando, mas participando daquela atividade, o professor busca que aquele momento seja positivo para a criança ou pelo menos não seja desagradável a ponto de criar rejeição. Isso foi feito nos Laboratórios Pedagógicos de Educação Física, sendo todas as brincadeiras foram apreciadas e as crianças tiveram efetiva participação, mostrando assim o ponto positivo que essas aulas ocasionaram nas crianças.

Atitudinais: diz respeito a aprender normas e valores direcionados ao exercício da cidadania e da democracia e ser deixado para trás estereótipos e preconceitos relacionados às práticas corporais.

Ressalta-se que no Laboratório Pedagógico de Educação Física, foram realizadas brincadeiras com os estudantes, havendo inclusão, para que todos os alunos participassem das brincadeiras e os próprios alunos pudessem ter suas vivências de práticas corporais.

### **I) Análise do Quadro Curricular**

O quadro curricular é organizado de forma didático metodológica das aprendizagens importantes para os estudantes. Destacando o quadro curricular de Educação Física, o qual é dividido da seguinte forma: Unidades Temáticas; Objetos do Conhecimento; e Habilidades.

É de responsabilidade do professor, elaborar seu plano de aula, para que saiba detalhar e orientar a prática pedagógica na sala, de acordo com certa unidade temática. De acordo com o Caderno de Orientações Pedagógicas (UNDIME/RO, 2020, p.19), “o plano de aula deverá ser específico e alinhado com o planejamento, que por sua vez deve está alinhado com o Projeto Pedagógico Escolar”.

O plano de aula é a direção para as atividades ou ações no momento da realização e usando recursos específicos, conhecimentos antecipados, atividades avaliativas, competências e habilidades que devem ser feitas pelos alunos ao longo das aulas. Não tem como o professor aplicar as aulas sem que seja feito o planejamento bem construído das atividades que serão feitas.

## **LABORATÓRIOS PEDAGÓGICOS DE EDUCAÇÃO FÍSICA: MOTIVAÇÃO E SOCIALIZAÇÃO DE CRIANÇAS DA EDUCAÇÃO INFANTIL**

Não existe um modelo certo, pois o plano adequado é aquele que considera a realidade da escola, a estrutura física, recursos disponíveis, características da turma entre outros. Sendo assim, o plano deve se adequar a realidade de cada escola.

### **5. AS VOZES DAS PROFESSORAS E DA GESTORA**

Entendendo que as vozes das três professoras e da gestora escolar, que responderam ao questionário proposto na pesquisa, são fundamentais para balizar como ocorre o processo de motivação e socialização a partir dos Laboratórios Pedagógicos de Educação Física, realizados em 2019, a seguir serão apresentadas as perguntas e respostas das professoras e da gestora da Educação Infantil.

Na aplicação do questionário, as identidades das professoras e da gestora foram mantidas em sigilo, a fim de deixá-las mais a vontade para emitir suas opiniões, sendo aqui designadas como professoras 1, 2 e 3, e gestora. Serão apresentadas as questões, seguidas pelas respostas e interpretações, sendo ancoradas no referencial teórico da pesquisa.

#### **Questão 01: Como você percebe a parceria para a realização de aulas práticas de educação física por alunos-professores da Universidade Federal de Rondônia como laboratório pedagógico na escola?**

As professoras 2 e 3 disseram que é uma boa parceria. Tanto alunos como professores cooperam para que haja um bom desenvolvimento assim como equipe pedagógica. A professora 1 disse que é de suma importância, pois nos ajudam no aspecto do desenvolvimento motor de cada criança.

A gestora diz que a escola agradece e sente-se privilegiada por ser lembrada, que a educação física proporciona condições para o trabalho com os pequenos.

A Educação Física na Educação Infantil encontra um campo fértil, pois as brincadeiras e a exploração dos espaços são instrumentos pedagógicos fundamentais na aprendizagem e desenvolvimento das crianças (BRASIL, 2017).

A Educação Física é o elemento curricular que põe em questão as práticas corporais em seus diferentes aspectos de codificação e significação social, como maneira de manifestar as possibilidades de expressão das crianças.

## LABORATÓRIOS PEDAGÓGICOS DE EDUCAÇÃO FÍSICA: MOTIVAÇÃO E SOCIALIZAÇÃO DE CRIANÇAS DA EDUCAÇÃO INFANTIL

### **Questão 02: Como você percebe a atuação dos alunos-professores no processo de interação com os alunos da escola?**

A professora 1 achou muito bom. A professor 2 disse que observamos hoje que eles estão mais preparados na execução do plano de ação. A professora3disse que eles se doam o máximo para atingir os objetivos propostos, interagem com muita boa vontade e tentam dar o melhor deles e a escola também ganha.

A gestora diz que a preparação das atividades, a aplicação e a maneira como envolvem as crianças, nas atividades, demonstram as atitudes positivas e conseqüentemente a interação com os alunos. “A profissão de professor precisa combinar sistematicamente elementos teóricos com situações reais [...] a ênfase na prática como atividade formadora aparece, à primeira vista, como exercício formativo para o futuro professor” (LIBÂNEO; PIMENTA, 1999, p. 267).

Assim, os Laboratórios Pedagógicos de Educação Física cumprem muito bem o seu papel formativo, ao aproximar os alunos-professores, de seu campo real de atuação futura.

### **Questão 03: Qual a contribuição dessas atividades para a socialização e desenvolvimento dos alunos da escola?**

As professoras 1 e 2 disseram que os alunos melhoram a socialização e coordenação motora e eles se divertem muito com eles. Já a professora3 disse que são muitas contribuições, tanto para a criança e até mesmo para os professores, diversidades de atividade, interação, acolhimento.

A gestora diz que o trabalho com a psicomotricidade com os alunos da Educação Infantil, ajudam no movimento e na convivência com o outro. Poder participar de brincadeiras ajudam na interação.

A escola é instituição muito importante para a socialização e grande responsável pela propagação de conhecimentos, também ajuda na construção de valores e da maioria dos saberes que as crianças irão adquirir (MACIEL, 2014).

Uma criança que possui o desenvolvimento psicomotor mal formado pode acabar apresentando problemas na leitura, na escrita, entre outros fatores. A educação psicomotora da criança tem como trabalho a formação necessária em seu desenvolvimento motor, afetivo e psicológico.

## **LABORATÓRIOS PEDAGÓGICOS DE EDUCAÇÃO FÍSICA: MOTIVAÇÃO E SOCIALIZAÇÃO DE CRIANÇAS DA EDUCAÇÃO INFANTIL**

Nas brincadeiras ao socializarem-se as crianças podem desenvolver respeito umas pelas outras, o que aconteceu no Laboratório de Educação Física, por isso gostaram tanto dos jogos e brincadeiras, também puderam desenvolver a capacidade de julgamento de justiça e a socialização foi exercida e valorizada.

### **Questão 04: Como é percebido o envolvimento dos alunos da escola nas aulas e o grau de satisfação dos mesmos após as atividades realizadas?**

A professora1 disse que através das conversas informais com os mesmos. Já a professora2 disse que achou muito boa por chegarem cansados e esperando a próxima aula. De acordo com a professora3 através da euforia que eles voltam para a sala, cada criança quer contar o que aconteceu e como.

A gestora disse que é perceptivo quando fazem a fila para ir brincar com os mesmose quando retornam para um segundo momento, cobram para ficar mais.

Observando os jogos e brinquedos infantis, acaba que se pode aprender e enxergar o mundo como as crianças veem, percebendo e identificando seus conhecimentos e expectativas do próprio futuro (SANTOMÉ, 2001).

Através dos jogose brincadeiras realizadas nos Laboratórios Pedagógicos de Educação Física, as crianças conhecem o mundo que está ao redor delas, além das especificidades e limitações comuns para a idade e cultura da qual fazem parte.

### **Questão 05: Em que medida essas atividades recreativas e integradoras contribuem para a melhoria do rendimento em sala de aula?**

As professoras 2 e 3 disseram que contribuem de todas as maneiras: oralidade, atenção e coordenação. Já a professora1 disse que toda e qualquer medida deve ser gradual, de acordo com a idade da criança.

A gestora disse que ao ser trabalhada a coordenação motora da criança em atividades recreativas, as contribuições são percebidas no desenvolvimento motor e na interação com o outro, pois ao participar de jogos e brincadeiras com regras eles entendem que há toda uma organização a ser respeitada.

Todos os indivíduos podem lembrar facilmente de ocasiões em que através dos jogos, puderam aprender conteúdos importantes sobre a realidade, até mesmo

## **LABORATÓRIOS PEDAGÓGICOS DE EDUCAÇÃO FÍSICA: MOTIVAÇÃO E SOCIALIZAÇÃO DE CRIANÇAS DA EDUCAÇÃO INFANTIL**

mais significativamente do que através de assuntos escolares obrigatórios (SANTOMÉ, 2001).

Os jogos e os brinquedos ajudam na aproximação das crianças com o mundo em que vivem, com sua comunidade. Proporcionam também uma facilidade para a ampliação dos conhecimentos que os alunos já possuem, tanto de habilidades, compreensão do meio social e natural, entre outros.

### **Questão 06: O que você considera como as principais contribuições da escola para a formação e profissionalização docente desses alunos-professores?**

As professoras 1 e 2 disseram ceder aos alunos o espaço, a escola deve abrir suas portas para receber estes formandos dando condições para que os mesmos possam desempenhar e mostrar suas habilidades em termos de profissionalização.

Já a professora3 disse que a troca de experiências, o contato com o público que irão trabalhar. Oportuniza comparar a prática com o teórico para que cada aluno-professor possa avaliar seu desempenho e onde pode melhorar.

Conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se - são os seis direitos de aprendizagem e desenvolvimento - estabelecidos pela BNCC da Educação Infantil (BRASIL, 2020). É a partir deles que os professores poderão trabalhar para garantir que as experiências propostas a crianças de 0 a 5 anos estejam de acordo com os aspectos considerados fundamentais durante o processo.

A gestora diz que o principal, na percepção dela, é o conhecimento de como é a realidade nas escolas. E também que precisamos estar preparados para todas as eventualidades que possam acontecer, pois na maioria das vezes o que planejamos não conseguimos realizar. Precisamos ser flexíveis e observar o aluno e suas peculiaridades.

De acordo com a gestora, as aulas de Educação Física motivam os alunos, alguns deles acreditam que se não se empenharem nas aulas não poderão participar da Educação Física, fazendo com que se dediquem bastante as aulas.

Motivação possui duas palavras ligadas que de alguma forma geram movimento; ou seja, o indivíduo irá ter uma atitude que de algum modo vai gerar resultado, pois tudo que as pessoas realizam em suas vidas possui algum motivo, mesmo sem as pessoas perceberem (CASTRO, 2019). Muitas pessoas acreditam que

## **LABORATÓRIOS PEDAGÓGICOS DE EDUCAÇÃO FÍSICA: MOTIVAÇÃO E SOCIALIZAÇÃO DE CRIANÇAS DA EDUCAÇÃO INFANTIL**

a motivação em si vem através de uma terceira pessoa, mas os indivíduos devem compreender que a verdadeira motivação vem de si mesmo, mas cabe aos professores estimular as crianças para que estas possam se motivar.

### **6. LABORATÓRIOS PEDAGÓGICOS DE EDUCAÇÃO FÍSICA: MOTIVAÇÃO E SOCIALIZAÇÃO**

De acordo com os objetivos propostos pela pesquisa e com base nos resultados obtidos é possível fazer algumas considerações:

A gestora da Educação Infantil declarou que durante o Laboratório Pedagógico de Educação Física todas as crianças participaram sem exceção e que as atividades diversificadas acabaram chamando a atenção dos alunos, também possibilitando uma grande interação entre estas, desta forma contribuindo positivamente.

Para as professoras da Educação Infantil, as crianças se sentem motivados e a Educação Física na escola possui um papel muito importante, pois faz com que estas tenham uma boa formação, faz com que se socializem entre si e também proporciona uma vida saudável. Algo muito importante que a Educação Física ensina é o espírito esportivo, o que acaba melhorando as relações sociais e também ensina as crianças a se respeitarem.

As crianças gostam das aulas de Educação Física na escola e gostaram das aulas realizadas pelos alunos de Educação Física da UNIR, através disso percebe-se como a Educação Física faz bem para as crianças e o quanto elas gostam da disciplina, fato perceptível através da pesquisa realizada, uma vez que as crianças gostaram de todas as brincadeiras realizadas, o que mostrou a interação entre todos, mostrando que através dos laboratórios de Educação Física as crianças conseguem se socializar e através das brincadeiras, aprendem a agir no coletivo, pois através dos desafios das brincadeiras os alunos se sentem motivados a realizar a brincadeira e tentar chegar ao final de cada jogo.

Ainda em relação aos resultados obtidos, estes possibilitaram perceber que o problema de pesquisa foi atingido e que os objetivos foram alcançados. Assim, oportunizou perceber que essa pesquisa foi muito importante para o processo formativo docente e será importante para os próximos acadêmicos que terão acesso

## **LABORATÓRIOS PEDAGÓGICOS DE EDUCAÇÃO FÍSICA: MOTIVAÇÃO E SOCIALIZAÇÃO DE CRIANÇAS DA EDUCAÇÃO INFANTIL**

a ela, pois nota-se que a Educação Física auxilia na formação do cidadão, neste caso, as crianças, por procurar mostrar a elas que se deve respeitar a todos.

Essa pesquisa foi realizada com o intuito de saber como ocorre a motivação e a socialização entre os alunos, mas ela acabou mostrando outro assunto que também é de suma importância para a formação dos alunos, que seria o respeito, uma vez que os alunos devem respeitar a todos em qualquer momento e isso é algo que se deve levar para a vida e sala de aula, portanto não se deve apenas aplicar atividades, mas sim ajudar na formação dos alunos, da mesma forma que a Educação Física faz. Através desses três assuntos que seriam a motivação, a socialização e o respeito foi gerada, ainda, uma ligação com a Pedagogia.

### **REFERÊNCIAS**

ALVES, Cleidimara; XAVIER, Alan Raniere Silva. **Caderno de Orientações Pedagógicas – Educação Física**. Porto Velho: UNDIME, 2020.

BORGES, Célio José. **Tecnologia alternativa na escola**: revitalizando o ensino de Educação Física para crianças. Dissertação de mestrado. Rio de Janeiro: UFRJ, 1999.

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular (BNCC)**: Educação é a Base. Ministério da Educação, 2017 – Publicada na Resolução CNE/CP nº 2, de 22 de dezembro de 2017.

CASTRO, César de. **Qual o Real Significado de Motivação? Saber isso é importante**. Disponível em: <https://kaluana.org.br>. Acesso em: 08 jul. 2020.

LIBÂNEO, J. C.; PIMENTA, S. G. *Formação de profissionais da educação: visão crítica e perspectiva de mudança* In: CAMARGO, E. S. P. et al. **Formação de profissionais da educação**: políticas e tendências. Educação & Sociedade: Revista quadrimestral de ciência da educação. Campinas: CEDES, Ano XX, nº 69, p. 239-277, 1999.

LÜDKE, Menga; ANDRÉ, Marli. **Pesquisa em Educação**: abordagens qualitativas. São Paulo: EPU, 1986.

MACIEL, Nayra Maria Puqueira de Amorim. **Motivação – desmotivação de professores de educação física escolar e os fatores intervenientes**. 2014. 53 f. Tese (Doutorado) - Curso de Educação Física, Fundação Universidade Federal de Rondônia - Unir, Porto Velho, 2014.

RIO DE JANEIRO. **Currículo Mínimo 2013 - Curso Normal - Formação de Professores -Laboratórios Pedagógicos**. Rio de Janeiro: Secretaria de Estado de Educação, 2013.

**LABORATÓRIOS PEDAGÓGICOS DE EDUCAÇÃO FÍSICA:  
MOTIVAÇÃO E SOCIALIZAÇÃO DE CRIANÇAS DA EDUCAÇÃO INFANTIL**

SANTOMÉ, Jurjo Torres. A socialização infantil por meio do jogo e do brinquedo: discursos explícitos e ocultos sobre o jogo e a brincadeira nas instituições escolares. In. MOREIRA, Antônio Flávio. (Org.). **Ênfases e omissões no currículo**. Campinas: Papyrus, 2001.

VENTURA, Magda Maria. O Estudo de Caso como Modalidade de Pesquisa. **Revista SOCERJ**, Rio de Janeiro, v. 5, n. 20, p. 383-386, 30 ago. 2007.