



APRESENTAÇÃO

Apresentação.....	IV
Comissão Editorial.....	VII

Artigo

INFÂNCIA, DIFERENTES ABORDAGENS: DA BNCC A EMMI PIKLER .. 1-16 NEIDE DE AQUINO NOFFS, CÁSSIA ÁVILA DUARTE	
LABORATÓRIOS PEDAGÓGICOS DE EDUCAÇÃO FÍSICA: MOTIVAÇÃO E SOCIALIZAÇÃO DE CRIANÇAS DA EDUCAÇÃO INFANTIL 17-38 MARIA ROSANA ROCHA DO NASCIMENTO, CLEIDIMARA ALVES, EDNA MARIA CORDEIRO, CÉLIO JOSÉ BORGES	
O DESAFIO PEDAGÓGICO DA GERAÇÃO ALHA..... 39-58 TATIANA HELENA MARQUES LABRES, GLADUS ROBERTA GARCIA	
EDUCAÇÃO INFANTIL, AFETIVIDADE E LUDICIDADE 59-80 JUCILENE GONÇALVES DE OLIVEIRA, ZUÍLA GUIMARÃES COVA DOS SANTOS	
ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO NO ENSINO REMOTO 81-102 AUXILIADORA DOS ANTOS PINTO, ELY SANDRA CARVALHO DE OLIVEIRA, LEIDIANE FERREIRA DA SILVA	
EDUCAÇÃO NA FRONTEIRA: A REPRESENTAÇÃO DA ESCOLA PARA ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL 103-115 EDVÂNIA RODRIGUES QUINTÃO, HELEN CRISTINA DORADO	

Relato de experiência

A COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA NA EDUCAÇÃO PÚBLICA: RESSIGNIFICANDO A DOCÊNCIA NO CONTEXTO DA PANDEMIA ... 116-132 ADRIANA CARVALHO DA SILVA	
--	--



Apresentação do Dossiê Temático:

“Infâncias e Cultura escolar: tempos, espaços e linguagens”

O presente número da *Revista Culturas & Fronteiras* abre espaço para a publicação do Dossiê, que traz em seu bojo o entendimento de que a infância desempenha um lugar e um papel na sociedade e na cultura escolar, nesse sentido dar vozes às crianças e ter uma atenção ao que elas transmitem, através dos olhares, gestos e falas são basilares para a construção de espaços educacionais acolhedores e que propiciem o pleno desenvolvimento infantil.

De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil a criança é “Sujeito histórico e de direitos que, nas interações, relações e práticas cotidianas que vivencia, constrói sua identidade [...], produzindo cultura” (BRASIL, 2010, p. 12).

Por sua vez, a Base Nacional Comum Curricular ratifica essa concepção de infância e propõe uma organização curricular a partir de direitos de aprendizagem e campos de experiências, reconhecendo e valorizando a importância das interações sociais, do brincar, do fantasiar e do experimentar para o desenvolvimento infantil (BRASIL, 2018).

Para a implementação de tais propostas é necessário criar condições para que os bebês e as crianças pequenas possam desempenhar um papel ativo em ambientes que as convidem a vivenciar desafios e a sentirem-se provocados a resolvê-los.

Este Dossiê Temático objetiva propiciar um debate acerca do lugar da infância no contexto educacional, a partir de textos que analisam os desafios da infância na cultura escolar, no que concerne ao currículo e às linguagens peculiares do universo infantil.

Os artigos que compõem este Dossiê Temático são:

“INFÂNCIAS, DIFERENTES ABORDAGENS: da BNCC a Emmi Pikler”, de Neide de Aquino Noffs e Cássia Ávila Duarte, da Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, tem como objetivo apresentar um estudo com foco nos direitos das crianças, a partir das pesquisas envolvendo as infâncias;

“LABORATÓRIOS PEDAGÓGICOS DE EDUCAÇÃO FÍSICA: motivação e socialização de crianças da educação infantil”, de Maria Rosana Rocha do Nascimento,



Cleidimara Alves, da Secretaria Estadual de Educação de Rondônia, Edna Maria Cordeiro e Célio José Borges, da Fundação Universidade Federal de Rondônia, buscou compreender como os laboratórios de Educação Física contribuem para os processos de motivação e socialização, de crianças da Educação Infantil, de uma escola confessional da cidade de Porto Velho-RO;

“O DESAFIO PEDAGÓGICO DA GERAÇÃO ALPHA”, de Tatiara Helena Marques Labre e Gladys Roberta Garcia, da Universidade Anhembi Morumbi, tem como objetivo o estudo da Geração Alpha, composta por crianças nascidas após o ano de 2010, que apresentam como característica predominante a espontaneidade, curiosidade, independência, autonomia, egocentrismo, inteligência e hiperconectividade;

“EDUCAÇÃO INFANTIL, AFETIVIDADE E LUDICIDADE: estratégias pedagógicas para o desenvolvimento de competências socioemocionais no período de isolamento social”, de Jucilene Gonçalves de Oliveira e Zuíla Guimarães Cova dos Santos, da Fundação Universidade Federal de Rondônia, apresenta um recorte do projeto de extensão “Jardins Afetivos: Práticas de Acolhimento e Bem Viver”, executado por pesquisadores e estudantes vinculados ao Grupo de Estudos Interdisciplinares das Fronteiras Amazônicas - Geifa, que buscou responder a uma demanda de instabilidade emocional envolvendo famílias que perderam parentes vitimados pela Covid-19;

“ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO NO ENSINO REMOTO: uma análise das práticas pedagógicas mediadas pelas tecnologias digitais em duas escolas públicas municipais de Nova Mamoré-RO”, autoria de Auxiliadora dos Santos Pinto, da Fundação Universidade Federal de Rondônia, Ely Sandra Carvalho de Oliveira e Leidiane Ferreira da Silva, da Secretaria de Educação de Nova Mamoré-RO, expõe os resultados de uma investigação sobre as práticas de alfabetização e letramento no ensino remoto, mediadas pelas tecnologias digitais em duas Escolas Públicas Municipais do Campo, no município de Nova Mamoré-RO;

“EDUCAÇÃO NA FRONTEIRA: a representação da escola para alunos do ensino fundamental”, de Edvania Rodrigues Quintão e Helen Cristina Dorado, da Fundação Universidade Federal de Rondônia, explicita os resultados de uma investigação no município de Costa Marques e no Distrito de Forte Príncipe da Beira, ambos localizados às margens do Rio Guaporé fronteira com a Bolívia, buscando compreender o que a escola representa para os alunos da rede pública dentro dos espaços fronteiriços;

“A COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA NA EDUCAÇÃO PÚBLICA: ressignificando a docência no contexto da pandemia”, de Adriana Carvalho da Silva, da



Prefeitura Municipal de Recife-PE, traz a experiência do Projeto “Jornada Pedagógica”, pensado de forma colaborativa pela coordenação pedagógica, pela gestão escolar e pelos professores da Escola Municipal Professor Ricardo Gama, em Recife-PE, com o intuito central de promover momentos de bem estar e formação continuada para apoiar os professores no enfrentamento dos desafios educacionais advindos do contexto pandêmico;

Os artigos que compõem esta edição da *Revista Culturas & Fronteiras* resultou de um grande empenho de pesquisadores e colaboradores e mostra a diversidade de enfoques temáticos que trazem subjacente as preocupações com a infância e com o ensino fundamental no contexto da pandemia de Covid-19. A Revista agradece, pois, a todos os que contribuíram com esta edição.

Prof.^a Dra. Carmen Teresa Velanga

Prof.^a Dra. Márcia Maria Rodrigues Uchôa

dezembro de 2021



Editora Chefe

Dra. Zuíla Guimarães Cova dos Santos

Editora Adjunta

Dra. Auxiliadora dos Santos Pinto

Editora

Prof^o Me. Gislaina Rayana Freitas dos Santos

Dra Luanna Freitas Jonhoson

Editores de seção

Prof^o Me. Fabiano Sales Aguiar

Prof^a Me. Rosely Furtado Roca

Prof^a Esp. Eunaia dos Santos Mercado

Prof^a Geise Natália de Freitas

Prof^a Esp. Thaís Alícea Brito

Comissão científica

Prof^a Dra. Auxiliadora dos Santos Pinto

Prof^a Dra. Luciana Riça Mourão Borges

Prof^a Dra. Zuíla Guimarães Cova dos Santos

Prof^a Me Geovânia de Souza Andrade Maciel

Prof^a Me. Márcia Dias dos Santos