



## **EDUCAÇÃO FÍSICA NOS ANOS INICIAIS EM ESCOLA INDÍGENA DO BRASIL E BOLÍVIA: A PERSPECTIVA DOCENTE**

Joana do Nascimento da Silva Melo<sup>1</sup>

Adrielle do Nascimento Melo<sup>2</sup>

Natália Macedo Nunes<sup>3</sup>

### **RESUMO**

Este estudo discute de como é trabalhada a Educação Física nos anos iniciais em escolas indígenas no Brasil e na Bolívia, a partir da percepção dos docentes. Para a pesquisa em questão, foi utilizado um questionário semi – estruturado contendo seis perguntas para os professores, referentes à atuação da Educação Física nos anos iniciais. Com isso, obteve-se como resultado, que a escola indígena do Brasil, não há necessidade de aplicar a Educação Física, pois relatam que os alunos já praticam atividades físicas de forma indireta em sua recreação e cultura e que em algumas de suas aulas são de forma dinâmica e lúdica. Por outro lado, a escola indígena da Bolívia, segue o mesmo raciocínio, no entanto, acrescentam a Educação Física nos anos iniciais na escola conforme é ofertado no currículo urbano. Pois, menciona a importância da relação entre teoria e prática da Educação Física no processo de ensino e aprendizado na aldeia.

Palavras-chave: anos iniciais; educação física; escola indígena; professores.

### **SUMMARY**

This study discusses how Physical Education is taught in the initial years in indigenous schools in Brazil and Bolivia, based on the perception of teachers. For the research in question, a semi-structured questionnaire was used containing six questions for teachers, referring to the performance of Physical Education in the early years. With this, it was obtained as a result that the indigenous school in Brazil, there is no need

---

<sup>1</sup> Pesquisadora do Grupo de Pesquisa Interdisciplinares das Fronteiras Amazônicas -GEIFA e-mail: [joana\\_nascimento.silva@hotmail.com](mailto:joana_nascimento.silva@hotmail.com)

<sup>2</sup> Graduanda do Curso de Educação Física do Instituto Federal Goiano-Campus Urutaí email: [adrielle.nascimento@hotmail.com](mailto:adrielle.nascimento@hotmail.com)

<sup>3</sup> Doutoranda em Educação, Contextos Contemporâneos e Demandas Populares pela Universidade Rural do Rio de Janeiro e-mail: [nunesmacedonat@gmail.com](mailto:nunesmacedonat@gmail.com)

## **EDUCAÇÃO FÍSICA NOS ANOS INICIAIS EM ESCOLA INDÍGENA DO BRASIL E BOLÍVIA: A PERSPECTIVA DOCENTE**

to apply Physical Education, as they report that students already practice physical activities indirectly in their recreation and culture and that in some of their classes they are dynamic and playful way. On the other hand, the indigenous school in Bolivia follows the same reasoning, however, they add Physical Education in the initial years at school as offered in the urban curriculum. Therefore, it mentions the importance of the relationship between theory and practice of Physical Education in the teaching and learning process in the village.

Keywords: initial years; physical education; indigenous school; teachers.

### **INTRODUÇÃO**

Martins, Couto e Sánchez (2019) argumentam que, a cultura indígena em modo geral atualmente passa pelo processo de sobreculturalidade. Ou seja, indígenas tentam manter a sua cultura, mesmo em tantas mudanças inseridas aos seus arredores, principalmente quando refere-se a currículo escolar.

Com base nisso, discute se a Educação Física nos anos iniciais em escolas indígenas no qual os professores dessas escolas mencionam sobre esta disciplina em sala de aula, se há necessidade ou não para ser lecionada.

Uma das escolas, é do Brasil da etnia Puruborá, que conforme os professores traz a ideia de modo amplo que não há necessidade de tal disciplina para a sala de aula, pois, conforme Lima; Gonçalves Júnior; Franco Neto (2007) tanto as lutas, cantos, brincadeiras, danças, fazem parte do conjunto de rituais indígena. Ou seja, não há motivo para inserir tal disciplina.

A segunda escola é da Bolívia da etnia Tacana, no qual os respectivos professores, ressaltam a importância para seguir um único currículo em toda aldeia e que a Educação Física é relevante como as outras disciplinas. Nesse sentido, que foram realizadas pergunta para os docentes das escolas indígenas dos anos iniciais.

### **METODOLOGIA**

Neste estudo, utilizamos a pesquisa qualitativa através de entrevistas feitas com docentes indígenas de duas localidades diferentes. A primeira foi na escola da

## **EDUCAÇÃO FÍSICA NOS ANOS INICIAIS EM ESCOLA INDÍGENA DO BRASIL E BOLÍVIA: A PERSPECTIVA DOCENTE**

aldeia Aporóri da etnia Puruborá localizada as margens da BR-429 no município de Seringueiras, em Rondônia no Brasil. E a segunda escola situa se na aldeia São Francisco no município de Guayaramerín, Bolívia.

Dessa forma, foi realizado um questionário com seis perguntas, aos docentes, para que assim eles relatassem as suas respectivas visões referentes à Educação Física a series iniciais na escola indígena.

### **RESULTADOS E DISCUSSÃO**

Percebeu-se que na escola da etnia Puruborá, conforme as respostas dos docentes, utilizam o currículo municipal, no entanto todos tem a liberdade de fazer as adaptações conforme as necessidades da maioria. No qual, envolve a liderança da aldeia e toda comunidade. Além disso, os docentes relatam que realizam as mediações dos componentes curriculares e apenas um deles que leciona a língua materna. No entanto nessa escola as mediações do componente curricular de Educação física não ocorrem, pois não veem como necessidade, pois sua cultura já trabalha a corporeidade e o corpo de forma geral.

E na segunda escola da etnia Tacana entendem que também trabalham seus corpos e vivências corporais em suas culturas. Porém, os docentes ressaltam a importância de seguirem um currículo padrão, ou seja, um só para todas escola urbanas e rurais, sem esquecer que as escolas indígenas podem realizar suas adaptações e acordo com a necessidade incluindo a Educação Física, que por sua vez, apontam de suma importância para aprimorar sua cultura durante as aulas as series iniciais.

Ou seja, ambas utilizam Educação Física de forma diretamente e indiretamente em suas respectivas aulas e a percepção dos docentes referente a disciplina nas series iniciais, que por serem diferentes, entendem a importância e sua funcionalidade a suas culturas.

# EDUCAÇÃO FÍSICA NOS ANOS INICIAIS EM ESCOLA INDÍGENA DO BRASIL E BOLÍVIA: A PERSPECTIVA DOCENTE

## CONCLUSÕES

Durante as entrevistas aos docentes, percebemos que entendem a relevância da Educação Física como um todo, mesmo que em uma das escolas não seja aplicado a disciplina nos anos iniciais conforme o currículo escolar, eles mostram através de falas que entendem que a Educação Física está além de sala aula, mas em sua cultura também, através do dia a dia, do brincar, do ritual, da dança, das pinturas e dos movimentos.

Por outro lado, professores da Bolívia, também entendem esse mesmo raciocínio e por esse motivo aderiram Educação Física importante para as series iniciais. Com isso, vimos que a corporeidade que a Educação Física traz em sua essência além do movimento, não apenas auxilia, mas como amplia o processo de aprendizagem dos indígenas como todo além de sua cultura propriamente dita.

## AGRADECIMENTOS

Grupo de Estudo Interdisciplinares das Fronteiras Amazônicas – GEIFA

## REFERÊNCIAS

BENTO, Clovis Claudino; GONÇALVES JUNIOR, Luiz. Pluralidade Cultural nas Aulas de Educação Física Escolar: A Contribuição de Diferentes Povos. Curitiba (2007), p. 868 – 873, 2007.

MARTINS, Daniel Valério; COUTO, Ana Luara N. Gortari do; SÁNCHEZ, Paula Bravo. Conceitos de Contatos Culturais e de Intervenção Social que incidem na Sociedade Latinoamericana do Século XXI: intra, multi, inter, trans e sobreculturalidade. Revista Pluri, [S.L.], v. 1, n. 1, p. 55, 23 jan. 2019. Cruzeiro do Sul Educacional. <http://dx.doi.org/10.26843/rpv112018p55-66>.