



PROPUESTA DE MODELO DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA PARA DISMINUIR LA DESERCIÓN ESCOLAR EN COLOMBIA DESDE LA EXPERIENCIA DE ISRAEL

Lourdes Isabel Albor-Chadid

Universidad Simón Bolívar, Barranquilla, Colombia

E-mail: lalbor1@unisimonbolivar.edu.co

Damian Filut

Centro MASHAV de Capacitación Internacional para la Educación, Jerusalén, Israel

E-mail: damian.filut@gmail.com

Brenda Valero-Díaz

Universidad Simón Bolívar, Barranquilla, Colombia

E-mail: bvalero@unisimonbolivar.edu.co

Karla Rodríguez-Burgos

Universidad Autónoma de Nuevo León, México

E-mail: karoburgos@yahoo.com.mx

RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo proponer un modelo de innovación pedagógica con la finalidad de disminuir la deserción escolar de jóvenes en riesgo en Colombia a partir de las experiencias de aprendizajes adquiridas en el Seminario Internacional “Jóvenes En Riesgo, Como Prevenir La Deserción Escolar” puestas en práctica por el Gobierno de Israel, centrándose en enfoques innovadores que se implementan desde la Investigación - Acción. Este recorrido de alcances de nuevos conocimientos, de estrategias de enseñanza-aprendizaje y de innovación, espera contribuir con una nueva propuesta pedagógica para atender a las necesidades actuales de mejora de una sociedad cambiante y moderna como la colombiana.

PALABRAS CLAVE: Deserción escolar. Innovación pedagógica. Investigación-acción. Convivencia escolar.

EDUCATIONAL INNOVATION MODEL TO REDUCE SCHOOL DROPOUT IN COLOMBIA FROM THE EXPERIENCE OF ISRAEL

ABSTRACT

The objective of this study is to propose a model of pedagogical innovation with the aim of reducing the school desertion rate of at-risk youth in Colombia from the learning experiences acquired in the International Seminar "Youth at Risk, How to Prevent School Dropout" in practice by the Government of Israel, focusing on innovative approaches that are implemented from Action -Research method. This tour of the scope of new knowledge, teaching-learning

strategies and innovation, hopes to contribute with a new pedagogical proposal to meet the current needs for improvement in a changing and modern society like that of Colombia.

KEYWORDS: School desertion. Pedagogical innovation. Action research. School coexistence.

PROPOSTA DE MODELO INOVAÇÃO PEDAGÓGICA PARA DIMINUIR A EVASÃO ESCOLAR NA COLÔMBIA A PARTIR DA EXPERIÊNCIA DE ISRAEL

RESUMO

O presente artigo tem como objetivo propor um modelo de inovação pedagógica com a finalidade de diminuir a evasão escolar de jovens situação de risco na Colômbia, a partir das experiências de aprendizagens adquiridas no Seminário Internacional “Jovens em Risco, como Prevenir a Evasão Escolar”, colocadas em prática pelo governo de Israel, centrando-se em enfoques inovadores que se implementaram a partir da pesquisa-ação. Com esse apelo ao escopo de novos conhecimentos, de estratégias de ensino-aprendizagem e de inovação, espera-se contribuir com uma nova proposta pedagógica para atender às necessidades atuais de melhoria de uma sociedade em mudança e moderna como a colombiana.

PALAVRAS-CHAVE: Evasão escolar. Inovação pedagógica. Pesquisa-ação. Convivência escolar.

INTRODUCCIÓN

El estudio tiene como objetivo presentar una propuesta de modelo pedagógico diseñado con la finalidad de disminuir la deserción escolar de jóvenes en riesgo en Colombia basado en el método de Investigación - Acción a partir de las experiencias de aprendizajes adquiridas en el Seminario Internacional “Jóvenes En Riesgo, Como Prevenir La Deserción Escolar” puestas en práctica por el Gobierno de Israel las cuales están orientadas a los países de Latinoamérica, Asia y África por parte de la Agencia Israelí de Cooperación Internacional para el Desarrollo – MASHAV - desde el Centro Internacional de Capacitación Educativa - METC. El desafío de mostrar esta propuesta pedagógica se encontró sustentada en las estrategias organizadas y planeadas a partir de la aplicación del modelo pedagógico de Israel.

Este sistema de trabajo permite al docente el seguimiento de actividades diarias, la evolución en torno al aprendizaje en el aula de clases, la creatividad, la reflexión, el análisis crítico, así como también la tecnología, todo ello a través de la verificación del intercambio de aprendizajes agenciados de las prácticas vividas en Israel dando como resultado una propuesta de modelo de innovación pedagógica para prevenir la deserción escolar en Colombia.

En Colombia pocos estudios narrativos se han realizado desde las dificultades que tienen las escuelas en afrontar la deserción escolar. Los estudios encontrados se focalizan sobre investigaciones cuantitativas en medir datos de la frecuencia, intensidad en que se repite el fenómeno en las escuelas y sus posibles causas. Sin embargo, los estudios solo muestran valores más no la condición de generar alternativas de solución y sus posibles condiciones de cambio para disminuir la deserción escolar.

Es por tanto que el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2017) a través de la Oficina Asesora de Planeación y Finanzas presentó información del año 2017, como el último dato oficial disponible de la Tasa de Deserción Intra-anual del sector oficial correspondiente a la matrícula del año 2018 donde se observan durante el período escolar las novedades de retiro o de traslado que realizan los rectores de los establecimientos educativos de manera permanente.

Tabla 1: Tasa De Deserción Intra-anual del Sector Oficial 2010-2017.

Nivel	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Transición	4.60%	4.82%	4.41%	3.06%	2.38%	3.25%	3.90%	3.66%
Primaria	4.69%	4.25%	3.74%	3.21%	2.73%	2.57%	3.02%	2.46%
Secundaria	5.10%	4.82%	5.13%	4.51%	3.79%	4.39%	4.88%	3.94%
Media	4.57%	4.06%	3.96%	3.12%	2.79%	2.72%	2.94%	2.65%
Total	4.80%	4.46%	4.28%	3.62%	3.07%	3.26%	3.72%	3.08%

Fuente: SIMAT-MEN

En relación con los grados, las mayores tasas de deserción intra-anual del Sector Oficial 2010-2017, se concentran en los grados en los que existen cambios de niveles, particularmente en el Nivel de Secundaria.

De acuerdo a lo anterior, un reciente informe del Centro de Estudios sobre el desarrollo Económico (Cede) de la Universidad de los Andes en Colombia de los jóvenes colombianos entre 15 y 24 años estudia, 19% únicamente trabaja, 23% estudia y trabaja, y el 15% restante ni estudia ni trabaja (“nini”). (REVISTA DINERO, 2019).

De acuerdo a lo anterior se puede evidenciar que el índice de deserción escolar en Colombia tiene una incidencia alta en la población juvenil por motivos familiares, económicos, culturales y de contexto. Tal como afirma Driscoll (2006), los efectos que genera la deserción escolar está la falta de éxito académico, problemas personales, pobre asistencia a la escuela. Así también como afirman Bridgeland, Dilulio, y Morison (2006), otra causa para la deserción escolar está en que a los estudiantes, las clases no les parecían interesantes, perdían demasiados días y se les hacía difícil recuperarlos, pasaban el tiempo con personas que no les interesaba la escuela, tenían demasiadas libertades y pocas reglas en su vida y habían fracasado en la escuela o como afirma Caro (2006) la deserción también se debe a los embarazos o problemas juveniles o problemas de disciplina, violencia escolar y problemas con la justicia.

Desde lo familiar en las interrelaciones del individuo con la familia, la escuela, amigos, la deserción escolar se precipita por situaciones como que los padres tienen bajo nivel de escolaridad, la violencia familiar, así como también los bajos ingresos económicos familiares. (PEÑA, SOTO, ALIANTE, & ALIXON, 2016).

Teniendo como base lo anterior, sobre la deserción escolar en Israel, los avances que se han realizado en estudios sobre la deserción escolar, Israel ha sido uno de los países que ha dedicado grandes esfuerzos en la construcción de proyectos educativos para disminuir la deserción escolar en los jóvenes. La deserción escolar en Israel es un reto que se enfrenta de forma holística y a nivel nacional y no de forma aislada por diferentes entes. La forma de ser tratada por Israel no puede ser resumida en una lista o receta, pero si es posible señalar algunas directrices que han sido exitosas en Israel.

Según el informe anual de 2017 del Programa Nacional Israelí 360 para Niños y Jóvenes en riesgo se identificaron 260.888 niños y jóvenes en riesgo, constituyendo el 16% de todos los niños en las localidades en las que se opera el programa nacional. (SABO-LAEL, 2017, p. 2). Según los autores Ben-Rabi, Baruch-Kubarsky, Navot & Konstantinov (2014), manifiestan que a nivel de educación primaria, el 22% de los estudiantes presentaban dificultades de aprendizaje o dificultades de comportamiento, este porcentaje sube al 30% entre los estudiantes de secundaria. (p. 41).

Por otro lado, los autores Ben-Rabi, Baruch-Kubarsky, Konstantinov, Rotem & Navot (2014, p. 41) expresan:

De igual manera el 16% de los jóvenes de 15 años reportaron sentirse descontentos de la escuela en al menos dos de estas dimensiones: ausencias y retrasos, una sensación de alejamiento de la escuela y una actitud negativa hacia el aprendizaje y la percepción que no contribuye a una educación significativa.

Por último, en los años 2014-15, en lo que se refiere a deserción escolar, el 8.5% de los jóvenes de 17 años abandonaron la escuela. Esto significa una disminución del diez punto cuatro por ciento (10.4%) de deserción escolar en el período 2001-02. Una de las consecuencias de la disminución de la tasa de deserción escolar es que los estudiantes permanecen en las escuelas con dificultades de aprendizaje y dificultades de conducta, por lo que más estudiantes necesitan apoyo dentro de las escuelas. (OFICINA CENTRAL DE ESTADÍSTICAS DE ISRAEL, 2016).

Teniendo en cuenta lo anterior, se identifican tres elementos bajo los cuales el gobierno israelí ofrece una respuesta a la situación de jóvenes y niños en situación de riesgo. Estos tres elementos reflejan las principales tendencias de los programas israelíes en el campo del trabajo con jóvenes en riesgo:

1. Enfoque comprensivo: Programa Nacional “360” para Niños y Jóvenes en Riesgo.

El programa, como su nombre lo indica, supone que los retos no se encuentran en un campo específico y tiene como objetivo abordarlos desde todas las direcciones posibles, con una perspectiva integral. Seis (6) ministerios del gobierno han unido fuerzas para implementarlo: el Ministerio de Bienestar y Servicios Sociales lidera como el organismo integral del programa, el Ministerio de Educación colabora con el programa educativo en las diferentes partes del país. Cabe resaltar que el Ministerio de Salud, Inmigración y Absorción, Seguridad Interna y Economía e Industria participan en el desarrollo de los programas educativos y sociales, así como también su puesta en práctica. Además, existen otros entes como son los Gobiernos Locales, organizaciones sin fines de lucro y el sector privado. Estos

últimos con la supervisión gubernamental. (PROGRAMA NACIONAL “360” PARA NIÑOS Y JÓVENES EN RIESGO, 2018).

El Ministerio de Bienestar y Servicios Sociales (2013), como el organismo integral del programa, lo describe en cinco principios:

1. Uniformidad en las definiciones utilizadas para la acción en nombre de los niños y jóvenes en riesgo y la definición de metas nacionales para reducir las situaciones de riesgo entre ellos sobre la base de esta definición
2. Compromiso de cambiar el orden de las prioridades: Énfasis en la atención comunitaria, referencia a las fuerzas infantiles, atención preventiva, cuidado de la primera infancia, asignación justa a diferentes grupos de población.
3. Priorización de los niños y jóvenes en riesgo a través del trabajo interministerial.
4. Reestructurar la división de responsabilidades para el tratamiento de niños y jóvenes en riesgo entre el gobierno central y el gobierno local.
5. Fortalecimiento de los mecanismos de supervisión y control de productos, gestión del presupuesto y divulgación adecuada de los recursos.

A partir de estos principios se puede observar que para tener éxito, la coordinación y colaboración son elementos cruciales para enfrentar este reto según el modelo israelí. Al mismo tiempo esto también deja claro que la respuesta no es uni-dimensional sino comprensiva. Esta colaboración interministerial provee una buena recolección de datos con base a los cuales las decisiones son tomadas para un buen funcionamiento del sistema. (SABO-LAEL, 2017, p. 33).

2. “Siempre hay una segunda oportunidad”.

Zion, Allen, Jean, Urban (2015) sostienen que: "Todos, independientemente de su raza o clase o condición económica, tienen derecho a una oportunidad justa y a las herramientas para desarrollar sus poderes individuales de mente y espíritu al máximo".

Al conocer el enfoque israelí y los diferentes programas, se escuchará muchas veces: "esta es la segunda y última oportunidad". Al principio, llama la atención porque se piensa que el programa, modelo o enfoque específico podría ser el último recurso para contener a los jóvenes antes de perderlos. Sin embargo, poco a poco se percibe que este es también uno de

los secretos de este modelo: "Ningún niño se queda atrás". Azoulay & Chaya (2018) expresan que esta idea aparece en la década de los 80's en Australia y Nueva Zelanda y se populariza en el 2002 cuando el Congreso de los Estados Unidos de Norte América aprueba la ley – "Ningún niño se quede atrás"- No Child Left Behind, NCLB. En el caso israelí, siempre hay una segunda y última oportunidad.

La pasión de los profesionales y los recursos que ofrece el modelo son de tal manera que siempre se busca una "segunda oportunidad" que se adapte al niño / joven y tendrá como objetivo responder a algunas de sus necesidades y buscará acrecentar las fortalezas. Es posible visitar programas en escuelas secundarias, fuera de las escuelas, educación informal, educación profesional, programas gubernamentales, programas de las autoridades locales, programas de ONGs, etc. y siempre es posible encontrar una "oportunidad" adicional.

Detrás de todos los esfuerzos hay una idea que permea entre los profesionales de esta área: "No es nuestra responsabilidad cómo este niño llego a mí, pero es mi responsabilidad cómo va a ser cuando siga su camino". Esta es una idea muy poderosa, que asume la responsabilidad por el niño. No importa lo que haya ocurrido hasta ahora, pero de ahora en adelante, es este profesional el que asume como será el futuro del joven y como cada profesional hará lo mejor posible para ayudar. Queda claro que el Personal educativo y su sentido de compromiso son claves para el éxito del proceso (KAHAN-STRAWCZYNSKI, 2003, p. 4).

3. Las tres "A"

Adulto Significativo, Algo para hacer y aprender y Área de acción. Estos tres elementos son componentes fundamentales para abordar los retos de la juventud y se encuentran presentes en todos los proyectos en Israel.

En primer lugar, la presencia o al menos la referencia de un **Adulto** que podría ser un modelo a seguir. La mayoría de estos niños y jóvenes vinieron de un lugar donde este modelo no existe o si existe es negativo. Este modelo aporta al niño valores, comportamiento normativo y apoyo emocional (KAHAN-STRAWCZYNSKI, 2003, p. 14).

La segunda "A" se refiere al hecho de que muchas veces estos jóvenes tienen mucho potencial y no se cumple, lo único que debemos hacer es "abrir la puerta" y dejarlo salir. Además, en algún momento la única "válvula de escape" son acciones que no pueden ser

aceptadas por el entorno, como es el vandalismo, que no es más que una forma de "hacer algo", pero no de la manera correcta.

Finalmente, Área de acción, la juventud necesita un lugar para estar, para expresarse. Si se quiere ayudar se necesita comprender sus necesidades y la mejor manera de hacerlo es darles espacio. El programa "360" ofrece diferentes enfoques, pero en todos ellos, proporcionan espacios a los jóvenes para expresarse y experimentar. Dos buenos ejemplos, que reflejan esta idea claramente son: El Café Juvenil organizado por la Municipalidad de Jerusalén en el centro de la ciudad, el cual ofrece un lugar seguro en el que se sienten seguros y reciben apoyo y tratamiento de manera informal. El segundo es SAHI - un movimiento juvenil en barrios de clase socio económica baja en el que los jóvenes en situación de riesgo encuentran su lugar durante las noches y ayudan a las familias necesitadas. (Departamento para la Promoción de la Juventud - Municipio de Jerusalén, 2018).

Una de las principales tareas de estos proyectos dirigido con estrategias de Acción-Educación, centran su interés en que el joven en riesgo aprenda a pensar espontáneamente, a reflexionar sobre sus propias acciones en tiempos presentes con efectos de reorganizar lo que se está haciendo, así como también en medio de la acción genere nuevas conductas que le facilite modos de resolver problemas, comprensión de sus propios acontecimientos y motivación por la exploración de nuevas acciones.

Estas directrices reflejan como Israel opta por afrontar los retos de los Jóvenes en Riesgo desde el nivel de políticas públicas hasta la comprensión emocional y de acciones en prevenir la deserción escolar. Es así como la División de Jóvenes en Riesgo del Ministerio de Educación de Israel (2013), desarrolla y promueve servicios de asistencia educativa para jóvenes en riesgo de abandonar la escuela formal. Esta asistencia se ofrece a los jóvenes en todos los sectores de la sociedad incluyendo jóvenes inmigrantes especialmente de Etiopía y la Unión Soviética. Los servicios consisten en tratamientos individuales, grupos de trabajos sociales y estudios programados hasta completar su educación formal. El lema es reconectar a la juventud con la sociedad dominante. (MINISTRY OF EDUCATION OF ISRAEL, 2013, p. 87).

De acuerdo a lo expuesto anteriormente es necesario realizar una propuesta de modelo pedagógico con un enfoque dirigido a las últimas tendencias en innovación que permee

transversalmente la investigación social que fomente el aprendizaje del pensamiento crítico-reflexivo con el uso de estrategias creativas, herramientas pedagógicas útiles con lógica de conocimiento que respondan a las necesidades del contexto para así formular proyectos educativos sociales participativos integrando comunidad académica con las necesidades propias del estudiante y de su formación ética y de valores.

Actualmente Colombia sufre problemas agudos, como la pobreza, el sexismo y la violencia, por lo que es necesaria una mejora en la convivencia escolar (RODRÍGUEZ-BURGOS, MORCOTE GONZÁLEZ y MARTÍNEZ CÁRDENAS, 2019). Por tanto, los educadores tienen la gran responsabilidad de asumir activamente la resolución de estos problemas sociales. Las Instituciones Educativas Escolares en Colombia deberían elaborar una visión de mejor sociedad a partir de los currículos académicos de cada institución, que les permita, desde una hermenéutica, reflexionar sobre cada problema y elaborar una visión de sociedad a partir de cada problema planteado por los jóvenes. (ALBOR-CHADID & VILLAMIL-LÓPEZ, 2012, p. 215).

Por tanto se adopta un enfoque pedagógico mediado por proyectos sociales y educativos para prevenir la deserción escolar, mediante acciones aplicadas dentro los modelos educativos específicos de cada país con la finalidad de generar competencias de racionalidad técnica, concretas y genéricas que conlleven al compromiso del joven con su propio medio, al aumento de su auto liderazgo y confianza, su capacidad de generar planes de acción, encaminadas a fomentar un compromiso profundo en torno a la formulación y diseño de proyectos profesionales que puedan ser utilizados, con aprendizajes adquisitivos, que los lleven a ser culturalmente competentes dentro de las exigencias del mundo globalizado.

1 PROGRAMA HILLA – UNA ALTERNATIVA EDUCATIVA ISRAELÍ PARA LOS JÓVENES EN RIESGO

El Programa HILLA es dirigido por el Ministerio de Educación de Israel y tiene como objetivo la educación de niños y jóvenes en riesgo. Es operado a través de las Unidades para el Adelanto de la Juventud en las autoridades locales y en la prisión para jóvenes. HILLA es un anacronismo y el mismo hace referencia a “completar los estudios de educación básica”

(primaria y secundaria) (LAHAV, 2013, p. 200). Esta es una iniciativa conjunta del Ministerio de Educación y el Ministerio de Hacienda que es presentado por primera vez en 1992. El programa se estableció tras la necesidad de proporcionar una respuesta única a los jóvenes que abandonan los marcos formales del ministerio por diferentes razones.

Según los datos del Ministerio de Educación de Israel (2007) al final de la secundaria los jóvenes israelíes reciben un certificado que han completado ambos ciclos. Esto es un documento básico para las siguientes etapas de su vida, el cual puede proveer o privar una serie de oportunidades. Hoy, este se ha convertido en el único marco educativo reconocido para dar respuesta a esta necesidad dirigido por el Ministerio de Educación, las autoridades locales y la red ATID Network Schools & Colleges (Red educativa que está a cargo de este programa).

Murad (2015) expresa que en su base el programa imparte habilidades y pretende cerrar brechas con el fin de fortalecer la futura integración social y laboral de estos jóvenes ofreciendo una variedad de opciones: obtener un certificado de finalización de ocho, nueve o 10 años de escolaridad; obtener un diploma de escuela secundaria o un diploma de escuela secundaria en una asignatura, cursos de mejora, reintegración en el sistema escolar regular después de un período de desapego, utilizando "clases combinadas". Según datos del Ministerio de Educación de Israel (2016) ocho mil jóvenes participan de este programa.

La singularidad pedagógica - organizacional del programa tiene como objetivo la posibilidad de construir un marco para la tutoría individual y de grupo basado en el profundo conocimiento de cada joven. La construcción de un programa a medida y escalonado de acuerdo con las capacidades de los niños y jóvenes que también incluye el tratamiento necesario para enfrentar las barreras personales del estudiante en un marco flexible con el objetivo de maximizar el potencial de cada estudiante. (MINISTRY OF EDUCATION STATE OF ISRAEL, 2016).

El marco consiste en una serie de elementos en la "canasta educativa-terapéutica" ofrecido a cada estudiante que esta por fuera del marco educativo formal. Los servicios incluyen: el cuidado personal y el apoyo por parte de un trabajador del departamento, marcos educativos con el objetivo de obtener un diploma y las actividades de grupo, sociales, educativas y formación profesional para maximizar su potencial personal. La "canasta

educativa-terapéutica” se otorga gradualmente y de acuerdo con las necesidades y el progreso del joven. En casos especiales, los recursos humanos y los programas deben adaptarse a diferentes poblaciones (incluida la adaptación lingüística o cultural), como a los nuevos inmigrantes, el sector árabe, el sector beduino, el sector druso y la juventud ultraortodoxa. (MINISTRY OF EDUCATION STATE OF ISRAEL, 2016).

El Ministerio de Educación de Israel (2007) establece la singularidad del programa teniendo como base los siguientes criterios:

1. El traje personal: un "canasta de apoyo educativo-terapéutico" acompañada por un trabajador social-educativo. Terapia personal en áreas sociales, emocionales, familiares y comunitarias.

2. Tiempo flexible: absorción e integración de los estudiantes durante los 365 días del año (aprendizaje durante las vacaciones).

3. Flexibilidad en su implementación: Aprendizaje en centros de educación pública en todo el país. El lugar de aprendizaje varía de acuerdo con las necesidades de los alumnos (necesidades dinámicas y cambiantes mientras se mueven entre centros de aprendizaje).

El Programa Nacional para Niños y Jóvenes en Riesgo realiza especial énfasis en involucrar a los estudiantes en formación permanente para que tengan oportunidad de desarrollar al máximo sus fortalezas, destrezas, habilidades generales y específicas, tales como aumentar las estrategias cognitivas, pensamiento crítico, creativo, capacidad para resolver los problemas, para que con sus talentos puedan enfrentar, reconstruir y evaluar sus experiencias con competitividad y conocimientos culturalmente congruentes con la lógica que le otorga el conocimiento para observar el mundo y mejorar la demanda laboral. Desde este enfoque el trabajo en equipo, la investigación y la práctica se combinan para poder desarrollar competencias innovadoras. (Ministerio de Educación de Israel, 2007, p. 9).

2 DEFINICIÓN Y AMBIENTES PROPICIOS PARA LA DESERCIÓN ESCOLAR

El Ministerio de Educación Colombiano (2009) define la deserción escolar como la interrupción o desvinculación de los estudiantes de sus estudios. Es un evento que aunque le

ocurre al joven tiene causas y consecuencias en la Instituciones Educativas, las familias o el sistema educativo.

Es decir que la deserción en Colombia, está influenciada por factores ecosistémicos, tal como lo plantea Bronfenbrenner, (1987) en su teoría de la Ecología del Desarrollo Humano en que las interrelaciones reciprocas entre la familia, la escuela, el modelo político, económico del país, los modelos pedagógicos están determinadamente influenciados y se reflejan en las escuelas. Según Salvà-Mut, Trobat & Comas-Forgas (2014), sostienen que el factor relacionados con el individuo y el ambiente que influyen en la deserción escolar encierra todas aquellas condiciones normales y anormales tales como la ansiedad, depresión, autoestima, habilidades sociales, falta de motivación o inadaptación. (citado en GOYENECHÉ, LESMES, GARCÍA, BOHÓRQUEZ & ARIZA, 2018). Además de lo anterior Morcote, Rodríguez-Burgos y Enamorado-Estrada (2018) indican que se presentan en el entorno escolar cada vez más casos de violencia escolar manifestadas mediante la delincuencia, agresividad, adicciones, embarazo adolescente y comportamientos disruptivos que se concentran en problemas de convivencia escolar.

La deserción escolar se podría considerar actualmente como una problemática con causas en que genera un estancamiento de una población joven, desequilibrando un ecosistema sin definición de crecimiento integral, con riesgos de falta de un autocuidado de sí mismo, desconocimiento de sus principios éticos y de valores. Es por tanto que la problemática habría que considerarla como una enfermedad que debería responder con una determinada medicina con estrategias aplicadas en el medio con sentido pragmático adaptados al sistema educativo nacional en procura de disminuir la deserción escolar.

3 TECNOLOGÍA, MÉTODO E INNOVACIÓN PARA PREVENIR LA DESERCIÓN ESCOLAR

La tecnología actualmente se ha convertido en un medio de validez técnico a través de cursos y programas que facilitan la producción del saber, amplían la cultura y las relaciones sociales. Se afirma como un modo de vida actual con acción comunicativa e instrumental con

efectos de aumentar las competencias académicas, laborales, aumento de la creatividad e innovación.

Es así como los estudiantes al utilizar los medios tecnológicos, aumentan experiencias de aprendizaje que agudiza sus habilidades de colaboración, así como las habilidades académicas. (SIGALOV & NACHMIAS, 2017, p. 2962).

Resnick (2017) afirma que la tecnología se ha convertido en criterio de tensiones y de ayuda, ya que la creatividad e innovación compiten constantemente como medios para reproducir la fuerza de trabajo, de producción, generando tensiones y compensaciones cuando tratan de implementar estrategias para fomentarlos y mantenerlos.

Por tanto Moran, Seaman & Tinti-Kane (2011) sostienen que:

La mayoría de los profesores están preocupados con el tiempo que requiere. Las dos preocupaciones más apremiantes sobre el uso de las redes sociales por parte del profesorado son la privacidad y la integridad. A pesar de estas preocupaciones, los profesores creen que los sitios de redes sociales ofrecen valor en la enseñanza. Una abrumadora mayoría informa que cree que el video, los podcasts y los wikis son herramientas valiosas para la enseñanza, y una mayoría informa que los sitios de redes sociales pueden ser herramientas valiosas para el aprendizaje colaborativo.

El ritmo acelerado de la aplicación del pensamiento científico por la producción y alcance de nuevos conocimientos, la Innovación se ha convertido en uno de los pilares de análisis de observación-exploración de los jóvenes, así como el fortalecimiento de competencias en habilidades para la investigación con efectos de redefinir las maneras de vivir con el acompañamiento del desarrollo tecnológico.

De acuerdo a lo anterior, Gómez (2017) afirma que el término innovación se utiliza para designar una mejora en relación con métodos por la introducción de elementos nuevos. La autora manifiesta que la innovación requiere de procesos de planeación, desarrollo, así como seguimiento y evaluación.

La Innovación se constituye en un mecanismo favorecedor con ciclos ordenados progresivos, fundamentados con conceptos teóricos de aplicación a la práctica que favorece la acción de estrategias operacionales con predicción de consecuencias de las conductas o fenómenos psicosociales.

Con base en lo anterior, la propuesta de modelo de Israel favorecería “lo nuevo” así como la importancia de no desvincular la teoría en los procesos sociales en pro de la construcción de los nuevos saberes.

Actualmente la innovación en educación puede abarcar el uso de métodos y técnicas modernas, inspiradas en la educación social, cambiar/transformar creencias, principios y prácticas, el uso de nuevos enfoques de enseñanzas, el uso de nuevos materiales, medios educativos y la importancia de la teoría en prácticas del aprendizaje permanente del estudiante. (JENSEN & IANNONE, 2018, p. 33).

4 METODOLOGÍA

Para este estudio se plantea la aplicación del paradigma socio-crítico que ofrece aportes para el cambio social desde el interior de las comunidades y desde el aspecto metodológico y conceptual se parte de diseñar un modelo de enseñanza- aprendizaje basado en el método de Investigación-Acción como una herramienta pedagógica, didáctica e investigativa para prevenir la deserción escolar en jóvenes.

Trabajos como el de Stenhouse y el de Elliot citado en Hernández Rodríguez, Alas Solís, & Moncada (2011) señalan que la investigación- acción permite que los profesores resuelvan los problemas que enfrentan en las aulas, así como permite que mejoren su práctica, ya que este método genera comprensión, colaboración, participación y autocrítica entre todos los participantes del estudio. Además, como indica Briones (1998), el aplicar este tipo de metodología en el aula permite solucionar problemas lo que conlleva a generar innovación educativa.

La Investigación-Acción (I-A) en América Latina ha generado estrategias pedagógicas participativas moderadas en la consecución de experiencias significativas aplicadas a la Educación. Romera-Iruela (2014) afirma que la I-A utiliza como medios didácticos positivos en la práctica docente la formación del profesorado y su desarrollo profesional en el campo de las ciencias experimentales, aunque es muy poco lo que aún se ha publicado.

Es de anotar que actualmente representa un medio metodológico facilitador entre profesor-estudiante que, con reforzamiento aplicado del método científico, permitiendo el

flujo de información circulante, innovador, privilegiado favoreciendo la observación de las conductas en los escenarios escolares y sociales.

Los programas pedagógicos para disminuir la deserción escolar en Israel inspiran para dar inicio a una nueva propuesta de modelo de innovación pedagógica para disminuir la deserción escolar en Colombia.

El actual estudio descriptivo busca que los resultados beneficien a jóvenes con riesgo de dificultad de aprendizajes y en riesgo de deserción escolar. Actualmente desde la Innovación Educativa se hace necesario que los jóvenes desarrollen habilidades, competencias con fines de alcanzar aprendizajes que les permita generar un mayor desarrollo humano y social con crecimiento de competitividad, reflexividad, reflexión, creatividad y afrontamiento a los nuevos desafíos que exige el mundo en el aquí y en el ahora.

5 PROPUESTA DE MODELO DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA EN LA EDUCACIÓN PARA LOS JÓVENES EN RIESGO EN COLOMBIA

La innovación en la educación es un concepto estrechamente relacionado con la educación en el XXI. La misma es símbolo de cambio y de transformación en los métodos tradicionales. Diferentes autores conectan estas prácticas con la respuesta para generar un aumento en los niveles de motivación tanto de los educadores, como de los educandos mientras se pretende a través de la misma desarrollar una educación significativa y de calidad.

Esta idea lleva cuestionar en qué medida la Innovación Educativa es una de las herramientas para luchar contra la deserción escolar o si existen elementos que hace parte de estas metodologías que son las reales causas.

Considerando los principios y justificación del Programa HILLA de Israel se desarrolla un modelo de innovación educativa que quiere promover y contener a los jóvenes en riesgo que no encuentran una respuesta en el sistema educativo tradicional.

Después de los planteamientos anteriores y teniendo en cuenta las nuevas tendencias de generar innovación educativa y social en que se utilice métodos, estrategias con un nuevo plan de acción, utilización de nuevos recursos creativos aplicados en el aquí y ahora con involucramiento de las Instituciones, padres de familias dirigidos con finalidad de reducir la

deserción escolar de jóvenes en riesgo, se presenta un modelo de aplicación a través de un enfoque estratégico con propuesta de análisis de diagnóstico de posibles problemas de aprendizaje y adaptación, así como también medios de intervención que puedan ayudar a los jóvenes a desarrollar competencias para la investigación, la actualización, la dinamización y la ejecución de acciones autorreguladas. Cabe aclarar que, con la aplicación de estos ciclos, el despertar por la creatividad y el pensamiento crítico les permite condicionarse a los jóvenes al cambio de actitud, a conductas más propositivas las cuales redundaran satisfactoriamente en la calidad de su educación.

A continuación, se presenta modelo de innovación pedagógica propuesto:

Desde las Habilidades Cognitivas que tiene como objetivo fortalecer al estudiante en la importancia del puente de la teoría y su validación con la práctica (apropiación de conceptos, familiarizarse con los nuevos conocimientos y la forma en que observa y resuelve un problema).

Teniendo como principio las capacidades sensoriales de los jóvenes, así como su percepción, la propuesta del modelo permite reflexionar acerca de las condiciones, dada la motivación por los nuevos aprendizajes permite la formación de observadores científicos con atributos enfocados en la creatividad.

Es así como desde lo cognitivo se propone un modelo preventivo para ser aplicado como una innovación educativa con estrategias aplicadas de enseñanza-aprendizaje:

Primer momento:

1. Desde la observación, exploración se motiva a los jóvenes a que desde los hechos reales en que acontece los sucesos relevantes de actualidad de un contexto y desde la validación de la teoría como medio referente de los hechos, se motiva al joven y al profesor en una dinámica de dialogo que permita a que el joven descubra, demuestre, juzgue, criterios o atributos concernientes al alcance de logros que se puedan evidenciar en la realidad. En este momento, se hace necesario utilizar la narración con objetivos de que descubra, analice, interprete palabras, imágenes, conductas, utilizando como medios pedagógicos didácticos a modos de representación orales, escritos, cinéticos, pictóricos o musicales, cuentos míticos, redacción de cuentos,

elaboración de comics utilizando los medios digitales y tecnológicos para empoderamientos en aprendizajes académicos y sociales.

Brunner (2000) afirma que lo que focaliza el pensamiento puede ser guardado como relato; es decir, si el significado en un relato está constituido de hechos que lo constituyen, se construyen y producen nuevos significados “todo lo que se puede hacer es darle varias interpretaciones”.

Podría decirse que solo una modalidad narrativa como reconstrucción y producción como procesos de creación y desde lo metacognitivo como función de redescubrir los procesos cognitivos es una forma de pensamiento que puede ser explotada y resignificada al interior de cualquier teoría educativa. (Herrera, 2013, p. 21).

Segundo momento:

Focalización en capacidad de formular y realizar plan de acción con objetivo de reunir información necesaria para alcance de resultados y metas utilizando los hechos reales del contexto como un medio de estrategia de intervención con fines de un crecimiento normal de vida.

Se realiza el siguiente paso con fines de mejorar la práctica: se trabaja en equipo llevados desde una flexibilidad y apertura de ideas para la identificación de una pregunta problema y sus respectivas conclusiones. En el avance del diseño de la propuesta el joven realiza imágenes, símbolos, pensamientos, acerca de su vida futura y posibles condiciones ocupacionales. En este momento los jóvenes se integran con sus propias habilidades y capacidades con objetivos de desarrollar sus talentos y que cada uno cumple un rol con asignación de responsabilidades, funciones que cada quien responderá en la ejecución del proyecto.

Como se está focalizando en jóvenes en riesgo de deserción y que están evolucionando entre la infancia y la adultez, se propone los comics como instrumento pedagógico práctico como uso de línea de tiempo para incentivar a través de las historietas como medio creativo para interpretar, reflexionar, evaluar las lecturas, imágenes con sentido de construcción de pensamiento crítico. De igual manera favorece en el estudiante sus derechos de ser creadores de sus propias experiencias y reflejos de sus competencias en la capacidad de reflexionar de los propios aprendizajes adquiridos y a partir de la observación, guardarlos en su memoria a

largo plazo, así como también fortalezas en sus principios morales. Se recomienda el uso del dialogo socrático en que el profesor estimula al estudiante en preguntas como: ¿Cuales crees que puede ser tu participación?, ¿Qué te gustaría mostrar de tu proyecto?, ¿Cómo te gustaría hacerlo?, ¿Cómo lo visualizas en un futuro?, ¿A quién crees que beneficiará tu proyecto?

Eisner (2010) sostiene que los cómics se consideran un arte secuencial, un vehículo para la expresión creativa, una forma artística y literaria que funciona con matrices de figuras o imágenes y palabras para contar una historia o dramatizar una idea. Para Thorsen, Jensen, Voigt, & Piras, (2007), citado en Silva, Santos & Bispo (2017), el contexto de la educación de gestión, el uso de dibujos es un método que puede favorecer un diálogo particular entre personas y grupos y puede caracterizar una expresión del contexto. Además, puede ayudar a los estudiantes a expresar sus emociones durante el proceso de aprendizaje.

Tercer momento:

En el cumplimiento de los objetivos trazados en la ejecución del proyecto, los jóvenes avanzan en aprendizajes sistemáticos con ideas generadas en el grupo y con en el seguimiento constante del profesor quien utiliza estrategias pedagógicas dirigidas a la reflexión crítica con resultados de promover la empatía, sensibilidad, trabajo en equipo, racionalización real de sus propias reflexiones.

La idea en este tercer momento es que el joven, integre las experiencias académicas con prácticas sociales desde el propio contexto, verificando el puente entre la teoría y la práctica. Desde las estrategias pedagógicas aplicadas en el aula y en procura de realizar análisis comparativos se recomienda la utilización de las técnicas didácticas como el mapa mental, aprendizaje basado en problemas, mapa de aspectos comunes, mapa de secuencias, mapa de comparaciones, estudios de casos y su respectiva aplicación al contexto. En esta fase como desafíos y manera de evaluar los aprendizajes de cada estudiante presenta evidencias, avances conceptuales, actitudinales y procedimentales ejecutados en sus prácticas sociales, así como verificación de sus propios logros.

Con base en lo anterior Resnick (2017) afirma que:

En la medida que los niños de las escuelas infantiles juegan, aprenden muchas cosas. Como construir torres, desarrollan una mejor comprensión de estructuras y habilidades, parcelas, caracteres. Pero lo más importante es que

aprenden acerca de los procesos creativos y comienzan a desarrollar pensamientos creativos. Los procesos creativos se especifican en términos de Pensamiento Creativo en forma de Espiral que son: Imaginar, Crear, Jugar, Compartir, Reflexionar. Actualmente desafortunadamente después de la Escuela Infantil, algunas escuelas se alejan del pensamiento creativo en forma de espiral.

Con base en los términos para el desarrollo del pensamiento creativo en forma de espiral, los jóvenes desarrollan metas para el uso funcional del pensamiento creativo y crítico a partir del diseño de proyectos basados en la identificación de estrategias que los guían espontáneamente al trabajo en equipo.

Cuarto Momento:

En conclusión es importante que el joven haya evolucionado a partir de sus propias evidencias verificando cómo inició y cómo terminó. Aquí es importante que verifique desde los objetivos planteados en su propuesta de proyecto, los resultados, metas y logros alcanzados. La estrategia basada en los comics permite ilustrarlo a manera creativa la línea del tiempo en la verificación de desafíos, facilitándole las memorias de ubicaciones de sucesos, acontecimientos, procesos en una dinámica constante. En esta actividad se recomienda realizar socialización, divulgación y comunicación de las nuevas propuestas diseñadas, ejecutadas y cumplidas en escenarios como un mecanismo que realice el joven para retroalimentar de su propia experiencia y la reacción de su propia comunidad de los logros alcanzados. Se propone como estrategias de divulgación la organización de salas de exhibición de las historietas y nuevas de propuestas de laboratorios de estudios de los resultados obtenidos.

Así mismo Curtis & City (2015) responden que cultivando el hábito por el uso de las evidencias, quedará arraigado en su sistema para evaluar la efectividad del trabajo en curso y para descubrir cómo mejorarlo.

Es de señalar la importancia de la aplicación de las tecnologías como medios innovadores en constante evolución que permite el análisis e interpretación hacia el nuevo alcance de los nuevos desafíos mundiales y promulgación por un mejor mundo. McLoughlin & Lee (2007) explica sin lugar a dudas que la dimensión tecnológica emerge en la actualidad con gran fuerza dentro de las nuevas estructuras sociales.

Es así como también Dabbagh & Kitsantas (2012) expresan:

Los estudiantes buscan constantemente información para abordar un problema en el trabajo, en la escuela o simplemente para satisfacer una curiosidad. Para hacerlo, aprovechan las tecnologías digitales y de red no solo para buscar información, sino también para compartir información. Por lo tanto, los estudiantes no deben ser considerados consumidores pasivos de información; más bien, son coproductores activos de contenido. Además, el aprendizaje en el contexto de las redes sociales se ha vuelto altamente automotivado, autónomo e informal, así como una parte integral de la universidad.

Se recomienda en estos procesos adquisitivos de nueva información la inclusión familiar, compromiso de docentes y miembros directivos administrativos de las Instituciones en el desarrollo humano y social promoviendo la inclusión social para todos en particular en sistemas desfavorecidos y con alta vulnerabilidad. Así como también servicios de apoyo educativo, visitas domiciliarias y no desconocer la importancia de las escuelas para padres. (JENSEN & IANNONE, 2018, p. 2). Es importante anotar la participación, cooperación con las universidades como entidades que promulgan las nuevas teorías y las nuevas tendencias de intervención social.

CONCLUSIONES

Con la eficacia y autodeterminación de aplicar modelo de innovación pedagógica en las escuelas colombianas, favorecería la autoeficacia académica, la motivación académica, el apoyo social, la afiliación escolar, así como nuevos reforzadores tanto cognitivos, emocionales y conductuales por la disminución de la incidencia de la deserción escolar, en sus diferentes áreas de acción.

Desde los principios focalizados en las habilidades cognitivas, metodológicas, pedagógicas y éticas, la teoría y su validación con la práctica trabajados con estrategias metodológicas aplicadas con la Investigación-Acción focalizaría al estudiante explorar desde lo cotidiano la lógica de la teoría aplicado al campo de la practico utilizando como medios la pedagogía crítica, narrativa y la dialéctica, con expectativas de generar efectos en el

estudiante con habilidades, competencias en nuevas formas de pensar, observar la realidad, sentir y actuar individual y colectivamente en un sistema de convivencia y desde el profesor realizar los seguimientos y evaluación al proyecto para realizar ajustes y optimizar nuevos alcances.

A través de estos seguimientos constantes, favorecería mayores logros educativos, desarrollo sociopolítico, autonomía, competencia y relación, así como mayor comunicación entre estudiante y profesor. Es de destacar que, con la aplicación de pedagogías creativas, permitiría en el estudiante abrirse a otros horizontes funcionales que le permita reflexionar, comprender e interpretar mejor sus realidades, vivir la cotidianidad y dar sentido de valor a lo que le rodea.

Desde lo moral, el modelo estaría en posibilidades de que el estudiante explore sus propias autopercepciones de ser un sujeto que práctica la libertad, el despertar de la sensibilidad por las realidades sociales, el empoderamiento por unas nuevas formas de pensar, de sentir y de actuar.

Es así que a partir de la propuesta se pretende enfocarse en la atención por las necesidades humanas por un crecimiento en satisfacer sus carencias en desarrollo humano y social. Básicamente se focaliza la necesidad de satisfacer la subsistencia por una búsqueda de equilibrios en salud mental, física, así como su adaptabilidad a un sistema escolar y ser partes de una sociedad y su participación para adherirse a ella con la ayuda de herramientas y técnicas tecnológicas.

Por tanto, con los modelos para prevenir deserción escolar en Israel, se observa que buscan proteger al estudiante a partir del desarrollo de su propia autonomía con el amparo de un sistema político que busca prevenir la deserción escolar a través de sus políticas públicas, pedagogía ecológica, con la cooperación de profesores, padres de familia, aplicando planes de estudios curriculares flexibles con aprendizajes efectivos como es el logro por respuestas a la autonomía de expresarse libremente, con capacidad de aumentar perceptivamente realidades, empoderarse del sistema que lo refuerza en habilidades, destrezas para reconocerse como una persona con igualdad de derechos.

Esta propuesta de modelo de innovación pedagógica pretende crear una experiencia innovadora en Colombia, la cual permitirá suministrar a los profesores herramientas y guías

que ayuden a los estudiantes en riesgo de deserción mediante la utilización de métodos creativos de aprendizaje, donde los jóvenes puedan fortalecer y desarrollar sus talentos como medio para garantizar su crecimiento personal e intelectual.

DISCUSIONES

Prevenir la deserción escolar es un compromiso del Estado, la Familia y la sociedad en que se promueve el bienestar psicológico, subjetivo y de moral en la población estudiantil, ya que a través de estos organismos se promulgan líneas de acción sugeridas como prioritarias tal y como afirma Murad (2015) que, desde la base de estas instituciones, se generen programas que impartan habilidades con fines de cerrar brechas con objetivos de fortalecer la futura integración social y laboral

En este sentido, todas las intervenciones que se realicen con estos programas para disminuir la deserción escolar, con factibilidad de aplicar proyectos, actividades, facilitaría un enlace con criterios prácticos en la construcción de estrategias diseño y formulación de proyectos de aula con la aplicación de teorías en prácticas de aprendizaje permanente (JENSEN & IANNONE, 2018), con estrategias de planeación, seguimiento, evaluación, así como la importancia de aplicar la reflexión, la creatividad, el despertar de los nuevos conocimientos y la constante renovación pedagógica con fines de aumentar la motivación y el compromiso por la vida escolar del joven en riesgo de deserción

En este escenario, la propuesta del modelo de innovación pedagógica tomados del Modelo Hilla, con respaldos empíricos con estrategias de acciones de bienestar que generaría beneficios en el contexto colombiano con tendencias de innovación educativa que aumentaría la conciencia de la aplicación de la investigación en los escenarios académicos con asignación de la teoría-metodología-técnica que contribuiría en cierta medida a identificar las necesidades de los sistemas ecológicos del joven en riesgo de deserción escolar, como también inspiraría la creatividad desde el aula de clases como medio pedagógico para observar y hacer énfasis en la atención de la identificación de posibles problemas del joven en riesgo de deserción, acercamientos subjetivos, así como la involucración de padres o tutores cercanos, con la utilización de herramientas pedagógicas flexibles-prácticas que incluyen

medios comunicativos, estrategias de generar diálogos, lenguajes, tecnología como unidades de aprendizajes y su fácil implementación en el contexto colombiano.

Se pretende llevar a cabo la aplicación de este modelo por lo que se esperaría que los jóvenes en Colombia que se encuentren en riesgo de deserción escolar, podrán generar pensamientos reflexivos-críticos llevados a una acción- presente en términos de aplicación de estrategias que permitiría al joven la comprensión de los sucesos actuales y sus maneras prácticas de afrontarlos acertadamente.

REFERENCIAS

ALBOR-CHADID, Lourdes & VILLAMIL, Liliana. **Una mirada a las prácticas pedagógicas de los docentes en colegios públicos de Barranquilla y Girón (departamento de Santander) para intervenir los problemas de violencia escolar.** In. Revista Educación Y Humanismo., 14(23), 195-215. 2012. Disponible en: <http://portal.unisimonbolivar.edu.co:82/rdigital/educacion/index.php/educacion>.

AZOULAY, N. y CHAYA, N. G. **Pedagogía futurista en las escuelas para jóvenes en riesgo.** Desafíos educativos, 3 (1), 11-22. 2018.

BEN-RABI, Dalia; BARUCH-KUBARSKY, Ruth; KONSTANTINOV, Viacheslav; ROTEM, Ronli, y NAVOT, Miriam. **Mapeo de los modos de las escuelas primarias y secundarias para el avance de los estudiantes de dificultad:** Re-investigación (2012). Jerusalén: Instituto Myers-JDC-Brookdale, 2014.

BEN-RABI, Dalia; BARUCH-KUBARSKY, Ruth; NAVOT, Miriam; KONSTANTINOV, Viacheslav. **La deserción oculta en Israel:** una nueva evaluación de la desconexión entre los alumnos de la escuela. Jerusalén: Instituto Myers-JDC-Brookdale, 2014.

BRIDGELAND, Julio M; DI IULIO, John J. & MORISON, Karen Burke. **The silent epidemic:** Perspectives of high school dropouts. Civic Enterprises, 2006.

BRIONES, G. **La investigación en el aula y en la escuela.** Bogotá: Tercer Mundo Editores, 1998. (3 ed.).

BRONFENBRENNER, Urie. **La ecología del desarrollo humano.** Barcelona: Paidós, 1987.

BRUNNER, Jerome. **La educación, puerta de la cultura.** Madrid: Visor, 2000.

CARO, L. **Sobran motivos para dejar la escuela.** Periódico Primera Hora, 8-9. 2006.

CURTIS, Rachel & CITY, Elizabeth. **Strategy in Action. How School Systems Can Support Powerful Learning and Teaching.** Cambridge, MA: Harvard Education Press, 2015.



DABBAGH, Nada & KITSANTAS, Anastasia. **Personal Learning Environments, social media, and self-regulated learning:** A natural formula for connecting formal and informal learning. *The Internet and higher education*, 15(1), 3-8. 2012.

Departamento para la Promoción de la Juventud - Municipio de Jerusalén. 2018. Disponible en: <http://www1.jerusalem.muni.il/knoar.asp>

DRISCOLL, David P. **Dropouts in Massachusetts Public Schools:** District Survey Results. Malden: Massachusetts Department of Education, 2006.

EISNER, Elliot W. **Quadrinhos e arte sequencial:** princípios e práticas do lendário cartunista. São Paulo: Editora WMF Martins Fontes, 2010.

GOYENECHE, Ruth, *et al.* **Factores de riesgo psicosocial:** conceptualizaciones, referencias e influencia en la deserción escolar. *Enfoques*, 2(2), 107-125, 2018.

HERNÁNDEZ RODRÍGUEZ, R., ALAS SOLÍS, M. & MONCADA, G. **Revisión teórica sobre la investigación-acción y sus desafíos para la formación docente en Honduras.** En Alas Solís, M. & Moncada, G. *Investigación educativa en la UPNFM 2006 – 2010.* Tegucigalpa. INIIES, 2011.

HERRERA, José Darío. **Pensar la educación, hacer investigación.** Colombia. Universidad de La Salle, Facultad de Ciencias de la Educación, 2013.

JENSEN, Bente & IANNONE, Rosa (2018). **Innovative approaches to continuous professional development (CPD) in early childhood education and care (ECEC) in Europe:** Findings from a comparative review. *Revista Europea de Educación*, vol. 53 (1), 30-33. 2018.

KAHAN-STRAWCZYNSKI, Paula. **The HILA program-complementary education for school-excluded youth:** an evaluation study. JDC - Brookdale Institute, The Center for Children and Youth, 2003. Disponible en: <http://www.leeds.ac.uk/educol/documents/00003229.htm>

LAHAV, C. **Afrontar a la juventud desaparecida:** un modelo de servicios educativos basado en la comunidad. *Managerial Challenges of the Contemporary Society. Proceedings*, (6), 2013.

MCLOUGHLIN, Catherine *et al.* **Las tres p de pedagogía para la sociedad en red:** personalización, participación y productividad. *Revista Internacional de Enseñanza y Aprendizaje en la Educación Superior*, 20 (1), 10-27. 2008.

MINISTERIO DE BIENESTAR y SERVICIOS SOCIALES. **El Programa Nacional para Niños y Jóvenes en Riesgo -** Principios, Métodos de acción e Instrucciones. 2013. Disponible en:

<http://www.molsa.gov.il/ProjectShmid/Forms/Documents/%D7%90%D7%95%D7%92%D7%93%D7%9F%20%D7%99%D7%99%D7%A9%D7%95%D7%91%D7%99.pdf>



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. **Tasa de Deserción Intra-anual del Sector Oficial. Oficina Asesora de Planeación y Finanzas.** Colombia. 2017. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-channel.html?_noredirect=1

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE ISRAEL. **Promoción de la juventud – Hila.** Carta de Servicios: Visión y propósito, Objetivos, Principios de acción, Valores claves y Estándares. 2007. Disponible en: <http://cms.education.gov.il/NR/rdonlyres/3E12A985-3CA1-4F8D-AFD8-BA49D0A6D9A0/83399/amana.pdf>

MINISTRY OF EDUCATION STATE OF ISRAEL. **Preparing Students For The Future: High Returns For Tertiary Education.** Jerusalem-Israel. 2016. Disponible en: <http://www.oecd.org/education/education-policy-outlook-country-profile-israel.pdf>

MORAN, Mike; SEAMAN, Jeff & TINTI-KANE, Hester. **Teaching, Learning, and Sharing: How Today's Higher Education Faculty Use Social Media.** Babson Survey Research Group. 2011.

MORCOTE, O., RODRÍGUEZ-BURGOS, K & ENAMORADO-ESTRADA, J. **Percepción de estudiantes de secundarios acerca de la violencia escolar en Tunja, Boyacá, Colombia a partir de la Ley 1620 de convivencia escolar.** En Morcote, O., Rodríguez-Burgos, K. & Meisel Lanner, R. (Ed.), Panorama jurídico y sociojurídico de los Derechos Humanos, sociales y Ambientales. Editorial Corporación Educativa Mayor del Desarrollo Simón Bolívar, 2018.

MURAD, T. **Practices for preventing high school dropout in Israel and Moldova.** Главный редактор, 108. 2015.

OFICINA CENTRAL DE ESTADÍSTICAS (CBS). **Resumen estadístico de Israel.** 2016 Recuperado de http://www.cbs.gov.il/reader/shnaton/shnatonh_new.htm?CYear=2016&Vol=67&CSubject=12

PEÑA AXT, Juan Carlos, *et al.* **La influencia de la familia en la deserción escolar:** estudio de caso en estudiantes de secundaria de dos instituciones de las comunas de Padre las Casas y Villarrica, Región de la Araucanía, Chile. Revista mexicana de investigación educativa, 21(70), 881-899. 2016.

Programa Nacional “360” para Niños y Jóvenes en Riesgo. 2018. Recuperado de <http://www.molsa.gov.il/ProjectShmid/Pages/ProjectHome.aspx>

RESNICK, Mitchel. **Lifelong Kindergarten: Cultivating Creativity Through Projects, Passion, Peers, and Play.** MIT Press, 2017.

RODRÍGUEZ-BURGOS, Karla; MORCOTE GONZÁLEZ, Olga; MARTÍNEZ CÁRDENAS, Alan. **Percepción de la efectividad de la política pública de convivencia escolar en Boyacá.** Colombia, 2019.



ROMERA-IRUELA, María Jesús. **La investigación-acción en didáctica de las ciencias: perspectiva desde las revistas españolas de educación.** Enseñanza de las ciencias: revista de investigación y experiencias didácticas, 32(1), 221-239. 2014.

SABO-LAEL, Rachel. **Niños y jóvenes en situación de riesgo en Israel.** Jerusalén: Instituto Myers-JDC-Brookdale, 2017.

SALVÀ-MUT, Francesca; OLIVER-TROBAT, Miquel F & COMAS-FORGAS, Ruben. **Abandono escolar y desvinculación de la escuela: perspectiva del alumnado.** Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación, 6(13). 2014.

SIGALOV, Shani Evenstein & NACHMIAS, Rafi. **Wikipedia as a platform for impactful learning: A new course model in higher education.** Education and Information Technologies, 22(6), 2959-2979. 2017.

SILVA, Anielson; SANTOS, Gabriela & BISPO, Ana Carolina. **Los cómics como estrategia didáctica en el aprendizaje de estudiantes en un programa de gestión de grado.** RAM. Revista de Administração Mackenzie, 18 (1), 40-65. 2017. Disponible en: <https://dx.doi.org/10.1590/1678-69712017/administracao.v18n1p40-65>

THORSEN, Bente Rugaard, *et al.* **Drawings as a link to emotional data: a slippery territory.** In M. Reynolds & R. Vince (Eds.). Experiential learning and management education. New York: Oxford University Press, 2007.

ZION, Shelly; ALLEN, Carrie; JEAN, Christina. **Promulgando una pedagogía crítica, influyendo en el desarrollo sociopolítico de los docentes.** La Revista Urbana. 47 (1), 914-933. 2015. Disponible en <https://ezproxy.uninorte.edu.co:3099/10.1007/s11256-015-0340-y>.