

Investigação educativa e o desenvolvimento social sustentável na América Latina: aproximações teórico-práticas

Investigación educativa y el desarrollo social sostenible en América Latina: enfoques teórico-prácticos

Educational research and sustainable social development in Latin America: theoretical-practical approaches

Rafael Fonseca de Castro¹

Universidade Federal de Rondônia

Lisandro José Alvarado-Peña²

Universidad Tecnológica de Escuinapa

Resumo

Este texto é uma contextualização sobre o Dossiê Temático intitulado “Investigação educativa e o desenvolvimento social sustentável na América Latina”, oriundo de ações de internacionalização desenvolvidas pelo Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGE) e pelo Programa de Pós-Graduação Direitos Humanos e Desenvolvimento da Justiça (PPGDHJUS), ambos da Universidade Federal de Rondônia (UNIR). Tais ações são lideradas pelos docentes Aparecida Luzia Alzira Zuin e Rafael Fonseca de Castro, em colaboração com a Rede Acadêmica Internacional *Red de Estudios Orientados a América Latina, Caribe y España y Italia* (REOALCEI), coordenada pelo Professor Doutor Lisandro José Alvarado-Peña. O referido dossiê, fruto de atividades, eventos, vinculações institucionais, estágios e publicações internacionais a partir da colaboração desses pesquisadores, congrega um total de doze investigadores, de quatro países: Brasil, Colômbia, México e Venezuela. Trata de diferentes temáticas, como formação de professores, equidade e participação feminina, inteligência emocional, etnopedagogia, identidade cultural, sustentabilidade territorial, memorial de formação, educação integral e direito à comunicação – no escopo da temática ‘desenvolvimento social sustentável na América Latina’.

Palavras-chave: pesquisa educacional; educação e desenvolvimento; desenvolvimento social; desenvolvimento sustentável; América Latina.

Resumen

Este texto contextualiza el Dossier Temático "Investigación Educativa y Desarrollo Social Sostenible en América Latina: enfoques teóricos y prácticos", originario de las iniciativas de internacionalización desarrolladas por el Programa de Posgrado en Educación (PPGE) y el Programa de Posgrado en Derechos Humanos y Desarrollo de la Justicia (PPGDHJUS),

¹ Professor do Departamento Acadêmico de Ciências da Educação, Docente Permanente do Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGE) e do Programa de Pós-Graduação em Educação Escolar (PPGEEProf) da Universidade Federal de Rondônia (UNIR). Líder do Grupo de Pesquisa HISTCULT UNIR. E-mail: castro@unir.br – ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5897-851X>.

² Doctor en Ciencias Sociales, mención Gerencia, por la Universidad del Zulia (LUZ), Venezuela. Profesor e Investigador en la Universidad Tecnológica de Escuinapa (UTESC), México. Investigador Acreditado en el Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII) Nivel I – SECIHTI, México. Director e Investigador del Instituto de Investigaciones de la Red Académica Internacional “Estudios Organizacionales en América Latina, el Caribe e Iberoamérica” (REOALCEI) Posdoctorante del Programa de Postgrado en Educación de la Universidad Federal de Rondônia (PPGE/UNIR), vinculado al Grupo de Investigación HISTCULT UNIR – Brasil. E-mail: lisandroinvestigacion@gmail.com – ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5097-811X>.

ambos de la Universidad Federal de Rondônia (UNIR). Estas iniciativas están lideradas por los profesores Aparecida Luzia Alzira Zuin y Rafael Fonseca de Castro, en colaboración con la Red Académica Internacional "Red de Estudios Orientados a América Latina, Caribe, España e Italia" (REOALCEI), coordinada por el profesor Lisandro José Alvarado-Peña. Este dossier, consecuencia de las actividades, eventos, afiliaciones institucionales, pasantías y publicaciones internacionales, frutos de la colaboración de estos investigadores, reúne a un total de doce investigadores de cuatro países: Brasil, Colombia, México y Venezuela. Aborda diversos temas, como la formación docente, la equidad y participación femenina, la inteligencia emocional, la etnopedagogía, la identidad cultural, la sostenibilidad territorial, la memoria formativa, la educación integral y el derecho a la comunicación – con un enfoque en el ‘desarrollo social sostenible en América Latina’.

Palabras clave: investigación educativa; educación y desarrollo; desarrollo social; desarrollo sostenible; América Latina.

Abstract

This text provides context for the Thematic Dossier entitled "Educational Research and Sustainable Social Development in Latin America: theoretical-practical approaches", which stems from internationalization initiatives developed by the Graduate Program in Education (PPGE) and the Graduate Program in Human Rights and Justice Development (PPGDHJUS), both at the Federal University of Rondônia (UNIR). These activities are led by professors Aparecida Luzia Alzira Zuin and Rafael Fonseca de Castro, in collaboration with the International Academic Network "Red de Estudios Orientados a América Latina, Caribe y España y Italia" (REOALCEI), coordinated by Professor Lisandro José Alvarado-Peña. This dossier, the result of activities, events, institutional affiliations, internships and international publications, resulting from the collaboration of these researchers, brings together a total of twelve researchers from four countries: Brazil, Colombia, Mexico, and Venezuela. It addresses several themes, such as teacher education, equity and female participation, emotional intelligence, ethnopedagogy, cultural identity, territorial sustainability, formation memorial, comprehensive education and the right to communication – within the theme ‘sustainable social development in Latin America’ scope.

Keywords: educational research; education and development; social development; sustainable development; Latin America.

O dossiê “**Investigação educativa e o desenvolvimento social sustentável na América Latina: aproximações teórico-práticas**” emerge de ações de internacionalização desenvolvidas pelo Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGE) e pelo Programa de Pós-Graduação Direitos Humanos e Desenvolvimento da Justiça (PPGDHJUS), ambos da Universidade Federal de Rondônia (UNIR), lideradas pelos docentes Aparecida Luzia Alzira Zuin e Rafael Fonseca de Castro, em colaboração com a Rede Acadêmica Internacional *Red de Estudios Orientados a América Latina, Caribe y España y Italia* (REOALCEI), coordenada pelo Professor Doutor Lisandro José Alvarado-Peña.

A Rede Acadêmica Internacional REOALCEI foi criada durante o Primeiro Simpósio Internacional de Estudos em Organizações Públicas e Privadas, realizado

no âmbito do Segundo Congresso Internacional de Ciências, Tecnologias e Culturas, de 29 de outubro a 1º de novembro de 2010, na Universidade de Santiago do Chile, e organizado pela Rede Internacional do Conhecimento³. Desde sua criação, a Rede REOALCEI foi concebida como uma plataforma colaborativa para o estudo inter e multidisciplinar de organizações na América Latina, Caribe e Região Ibérica, com ênfase no desenvolvimento colaborativo de conhecimento, no fortalecimento institucional e na promoção de valores como inclusão, sustentabilidade e justiça social. Em seus primeiros anos, a REOALCEI priorizou o diálogo entre pesquisadores, docentes e estudantes, fomentando o intercâmbio acadêmico por meio de encontros presenciais e virtuais que permitiram a consolidação de uma comunidade comprometida com o pensamento crítico e com a transformação regional.

Entre 2011 e 2017, a Rede REOALCEI passou por uma expansão progressiva, caracterizada pela realização de eventos temáticos em países como Chile, Brasil, Venezuela, Colômbia e México, bem como pelo estabelecimento de nós e projetos de pesquisa internacionais que facilitaram a participação local em cada país e o desenvolvimento de agendas acadêmicas contextualizadas. Durante esse período, a Rede avançou na definição de seus princípios de funcionamento, consolidando uma estrutura organizacional baseada na horizontalidade, na cooperação interinstitucional e na abertura epistemológica. A constituição da Diretoria e da Administração, em conjunto com a criação do Instituto de Pesquisa, facilitaram a estruturação de processos internos e o desenho de uma projeção estratégica sustentada. Esses anos constituem uma etapa fundadora na qual foram desenvolvidos os marcos conceituais, metodológicos e operacionais que hoje sustentam as ações da REOALCEI no âmbito acadêmico internacional.

O ano de 2017 marcou um marco na história institucional da Rede REOALCEI, com a realização do Primeiro Encontro Internacional de Pesquisadores e Estudantes em Mazatlán, México; e do Segundo Encontro Internacional de Pesquisadores e Estudantes no Departamento de Magdalena, Colômbia, em 2018. Esses eventos reuniram representantes de mais de dez países, consolidando a rede como um espaço de convergência acadêmica e diálogo sobre conhecimento. Os temas abordados – competitividade, sustentabilidade, Educação Básica, Educação Superior, democracia,

³ Mais detalhes, no site do evento, em <https://simposiochile2010.blogspot.com/>.

inovação, geração de conhecimento e responsabilidade social – refletiram o compromisso dessa Rede com o enfrentamento dos desafios estruturais da região. A participação de palestrantes internacionais e a apresentação de pesquisas científicas posicionaram a Rede como referência na articulação do conhecimento e na promoção de uma cultura acadêmica inclusiva e transformadora. Após esses encontros, a Rede REOALCEI fortaleceu sua presença institucional e expandiu seus mecanismos de colaboração, consolidando sua identidade como uma rede acadêmica internacional.

Nos anos subsequentes, a Rede REOALCEI manteve uma participação ativa em seus próprios eventos, nos de seus aliados e colaboradores, incluindo encontros internacionais no Brasil, na Colômbia, na Costa Rica e no México, bem como em conferências organizadas por instituições acadêmicas aliadas. A rede desenvolveu espaços para formação, pesquisa colaborativa, publicação científica e apoio estratégico – promovido por meio de estágios de pesquisa e missões acadêmicas. Suas principais contribuições incluem publicações acadêmicas e científicas produzidas em parceria com veículos de comunicação e editoras científicas internacionais. Desde 2020, a rede dá continuidade ao seu projeto de pesquisa colaborativa: “Garantia da Qualidade no Ensino Superior na América Latina e no Caribe: Brasil, Colômbia, México e Peru da Rede REOALCEI (2020-2023)”. Em 2025, foi publicado o livro com todos os documentos do projeto mencionado, destacando o apoio do PPGDHJUS nesse projeto. Em conjunto, essas ações demonstram o compromisso da Rede REOALCEI com a excelência acadêmica, a relevância no contexto regional e a constituição de uma comunidade epistêmica voltada para a transformação social.

Os docentes Rafael F. de Castro e Aparecida Zuin vêm desenvolvendo ações de internacionalização há, aproximadamente, 15 anos: na Alemanha, na Rússia e na Espanha; e na Itália e em Portugal, respectivamente. Nos últimos anos, contudo, têm intensificado essas ações em países da América Latina e Caribe, com destaque para as missões recentemente realizadas na Colômbia, na Costa Rica e no México, com a participação de outros docentes (da UNIR e de outras Instituições Educacionais Superiores) e também de discentes ligados ao PPGE e ao PPGDHJUS. Trata-se de missões possibilitadas pelos convênios do PPGE e do PPGDHJUS, respectivamente, com: a Secretaria Municipal de Educação de Porto Velho (SEMED/PVH); e com o Ministério Público do Estado de Rondônia (MPE/RO), o Tribunal de Justiça de

Rondônia (TJ/RO), a Escola de Magistratura do Estado de Rondônia (EMERON), o Ministério Público do Trabalho (MPT) e a Defensoria Pública do Estado de Rondônia (DPERO).

Dessas missões, inúmeras ações institucionais e publicações em colaboração foram efetivadas. Uma das quais é a vinculação do pesquisador Lisandro Alvarado-Peña, Diretor Executivo da Red REOALCEI, como pós-doutorando do PPGE/UNIR. Lisandro é o segundo pesquisador estrangeiro de pós-doutorado do PPGE, sendo o primeiro a integralizar suas ações *in loco*, em Porto Velho, no Campus José Ribeiro Filho da UNIR. O pesquisador Lisandro também passou a integrar o Grupo de Pesquisa “Educação, Psicologia Educacional e Processos Formativos” (HISTCULT UNIR), participando de ações e projetos de pesquisa deste grupo, bem como promovendo publicações colaborativas com o seu líder, o Prof. Dr. Rafael Fonseca de Castro, e com discentes de doutorado e mestrado do GP HISTCULT UNIR⁴.

O presente dossiê também é produto do pós-doutoramento do Professor Rafael Fonseca de Castro junto ao Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal do Pampa (PPGEdu/Unipampa), sob supervisão do Professor Doutor Bento Selau.

São crescentes e consistentes as publicações oriundas desses constantes, e cada vez mais intensos, projetos de colaboração, para além deste dossiê, como a participação do pesquisador Lisandro em bancas de mestrado e doutorado na UNIR (Silva, 2025; Souza, 2025); e em publicações, como Zuin, López-Rodríguez, Alvarado-Peña e Matarésio (2024), Alvarado-Peña *et al.* (2025a), Alvarado-Peña *et al.* (2025b) e Teixeira e Castro (2024), para citar as mais recentes.

O presente dossiê, fruto dessas ações de colaboração, congrega um total de doze pesquisadores, de quatro países: Brasil, Colômbia, México e Venezuela. Trata de diferentes temáticas, como formação de professores, equidade e participação feminina, inteligência emocional, etnopedagogia, identidade cultural, sustentabilidade territorial, memorial de formação, educação integral e direito à comunicação – no escopo da temática ‘desenvolvimento social sustentável na América Latina’.

O primeiro artigo do dossiê, intitulado “Proposta etnopedagógica para a identidade cultural e a sustentabilidade territorial”, de Hugo-Alexander Semanate-

⁴ Para mais detalhes sobre o Grupo de Pesquisa HISTCULT UNIR, acessar <http://histcult.unir.br>.

Quiñonez e Natali Johanna Santacruz Moreno, da Colômbia, aborda o problema da formação profissional nas comunidades *Yanakuna*, caracterizada pela falta de continuidade educacional, pelo enfraquecimento do conhecimento ancestral e pela perda da identidade cultural. O principal objetivo é propor diretrizes etnopedagógicas que integrem o conhecimento ancestral e o conhecimento contemporâneo no contexto do *Chagra Yanakuna*. A estrutura teórica se baseia nos postulados do diálogo de saberes e nas abordagens etnográficas – que permitem compreender as práticas culturais a partir da perspectiva das comunidades.

O seguinte artigo, de Jesús Francisco Ramírez Gómez e Lisandro José Alvarado-Peña, do México, denominado “Equidade e Participação das Mulheres na Formação das Instituições Eleitorais no México”, examina a presença de mulheres na constituição dos Órgãos Eleitorais Públicos Locais (OPLES) no México, a partir de uma perspectiva normativa. Os autores estudam a evolução das regras eleitorais e, em seguida, a composição dos OPLES por estado, investigando se há contradições entre a regulamentação e a prática.

O terceiro artigo, de Cecilia Cristina Socorro González e Raynnier Agelvis, da Venezuela, “A inteligência emocional como ferramenta de gestão na tomada de decisão em organizações latino-americanas”, analisa a inteligência emocional como ferramenta de gestão que facilita a tomada de decisões entre diretores e chefes de organizações na América Latina. Os resultados obtidos demonstram um impacto positivo do estudo e da aplicação de pressupostos da inteligência emocional no desempenho no trabalho em diversas organizações, independentemente do seu setor econômico ou de sua natureza pública ou privada. Essa constatação sugere que a inteligência emocional facilita a tomada de decisões e otimiza a execução de atividades administrativas e operacionais.

O penúltimo artigo, “O memorial de formação como atividade metacognitiva de pedagogas recém-formadas: o caso do IFESP/RN”, dos autores Rozicleide Bezerra de Carvalho, Guilherme Mendes Tomaz dos Santos e Betania Leite Ramalho, todos do Brasil, adotou como objetivo geral identificar as representações mentais que se enunciam nos memoriais de formação de pedagogas recém-formadas no ano de 2020 do IFESP/RN, em relação à revisitação de suas memórias como atividade metacognitiva. Para tanto, foi realizada uma pesquisa documental, cujos instrumentos de coleta de dados foram cinco memoriais de formação de pedagogas recém-

formadas do IFESP/RN.

Por fim, o artigo “Educação Integral e Direito à Comunicação: Mídia-Educação como estratégia Formativa para Profissionais da Educação na Amazônia”, de Larissa Zuin Matarésio e Javier Espinoza de Los Monteros, de Brasil e México, respectivamente, introduz um projeto que visa a capacitar profissionais da Educação na Região Amazônica, focando na intersecção entre o direito à Educação e o direito à Comunicação. Esse manuscrito defende a mídia-educação como uma estratégia crucial para formar indivíduos críticos e promover a Educação Integral como um direito humano fundamental. O projeto aborda a desigualdade de acesso à informação na Amazônia, propondo uma formação continuada que integra práticas pedagógicas inovadoras com o uso de mídias e tecnologias.

Os organizadores desejam uma excelente leitura a todos!

REFERÊNCIAS

ALVARADO-PEÑA, Lisandro J.; CASTRO, Rafael F. de; DIEZ, Rubén C. A.; FERNANDÉZ, Mario M. B.; SANTOS, Guilherme M. T.; OSUNA, Luis A. V. Desenvolvimento de capacidades investigativas em docentes do ensino superior na América Latina: uma mirada da inteligência artificial. **SAPIENTIAE**, v. 11, n. 1, p. 97-115, 2025a. <https://doi.org/10.37293/sapientiae111.07>. Acesso em: 13 set. 2025.

ALVARADO-PEÑA, Lisandro J.; DIEZ, Rubén C. A.; ESPADAS, Ricardo J.; CASTORENA, Rodolfo V. M.; ALVARADO, Sebastián R.; CASTRO, Rafael F. de. El bienestar y la salud emocional del docente universitario. Reflexión desde la ecología emocional. **Telos: Revista de estudios interdisciplinarios en Ciencias Sociales**, v. 27, n. 1, p. 56-72, 2025b. <https://doi.org/10.36390/telos271.04>. Acesso em: 10 ago. 2025.

SILVA, Rafael Pitwak Machado. **Robótica Educacional como abordagem didática: uma intervenção histórico-cultural com professores de Matemática de uma escola pública de Ensino Médio de Porto Velho/RO**. 2025. Tese (Doutorado Profissional em Educação Escolar) - Universidade Federal de Rondônia, Porto Velho, 2025.

SOUZA, Sabrina Marques. **Processos de escolarização de imigrantes Venezuelanos: fronteiras subjetivas e histórico-culturais de estudantes matriculados no Ensino Fundamental I da Rede Municipal de Porto Velho**. 2025. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Federal de Rondônia, Porto Velho, 2025.

TEIXEIRA, Kétilla B. S.; CASTRO, Rafael F. de. Tecnologias Assistivas como instrumentos mediadores e de compensação social. **Revista Rices**, Cartagena, Colombia, v. 2, n. 1, 2024. Disponível em:

<https://revistasrices.universu.com.co/rices/article/download/34/25/90>. Acesso em: 15 set. 2025.

ZUIN, Aparecida L. A.; LÓPEZ-RODRÍGUEZ, Nelly M.; ALVARADO-PEÑA, Lisandro, J.; MATARÉSIO, Larissa Z (orgs.). **Proyección científica de La Red Acadêmica Internacional REOALCEI**. Curitiba: Appris, 2024.

Recibido: 21/10/2025

Aceptado: 21/10/2025

Publicado: 03/11/2025



Este conteúdo está licenciado sob uma [Licença Creative Commons BY-NC-SA 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)