

Investigación educativa y el desarrollo social sostenible en América Latina: enfoques teórico-prácticos

Investigação educativa e o desenvolvimento social sustentável na América Latina: aproximações teórico-práticas

Educational research and sustainable social development in Latin America: theoretical-practical approaches

Rafael Fonseca de Castro¹

Universidade Federal de Rondônia

Lisandro José Alvarado-Peña²

Universidad Tecnológica de Escuinapa

Resumen

Este texto contextualiza el Dossier Temático "Investigación Educativa y Desarrollo Social Sostenible en América Latina: enfoques teóricos y prácticos", originario de las iniciativas de internacionalización desarrolladas por el Programa de Posgrado en Educación (PPGE) y el Programa de Posgrado en Derechos Humanos y Desarrollo de la Justicia (PPGDHJUS), ambos de la Universidad Federal de Rondônia (UNIR). Estas iniciativas están lideradas por los profesores Aparecida Luzia Alzira Zuin y Rafael Fonseca de Castro, en colaboración con la Red Académica Internacional "Red de Estudios Orientados a América Latina, Caribe, España e Italia" (REOALCEI), coordinada por el profesor Lisandro José Alvarado-Peña. Este dossier, consecuencia de las actividades, eventos, afiliaciones institucionales, pasantías y publicaciones internacionales, frutos de la colaboración de estos investigadores, reúne a un total de doce investigadores de cuatro países: Brasil, Colombia, México y Venezuela. Aborda diversos temas, como la formación docente, la equidad y participación femenina, la inteligencia emocional, la etnopedagogía, la identidad cultural, la sostenibilidad territorial, la memoria formativa, la educación integral y el derecho a la comunicación – con un enfoque en el 'desarrollo social sostenible en América Latina'.

Palabras clave: investigación educativa; educación y desarrollo; desarrollo social; desarrollo sostenible; América Latina.

Resumo

Este texto é uma contextualização sobre o Dossiê Temático intitulado "Investigação educativa e o desenvolvimento social sustentável na América Latina", oriundo de ações de internacionalização desenvolvidas pelo Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGE)

¹ Professor do Departamento Acadêmico de Ciências da Educação, Docente Permanente do Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGE) e do Programa de Pós-Graduação em Educação Escolar (PPGEEProf) da Universidade Federal de Rondônia (UNIR). Líder do Grupo de Pesquisa HISTCULT UNIR. E-mail: castro@unir.br – ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5897-851X>.

² Doctor en Ciencias Sociales, mención Gerencia, por la Universidad del Zulia (LUZ), Venezuela. Profesor e Investigador en la Universidad Tecnológica de Escuinapa (UTESC), México. Investigador Acreditado en el Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII) Nivel I – SECIHTI, México. Director e Investigador del Instituto de Investigaciones de la Red Académica Internacional "Estudios Organizacionales en América Latina, el Caribe e Iberoamérica" (REOALCEI) Posdoctorante del Programa de Postgrado en Educación de la Universidad Federal de Rondônia (PPGE/UNIR), vinculado al Grupo de Investigación HISTCULT UNIR – Brasil. E-mail: lisandroinvestigacion@gmail.com – ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5097-811X>.

e pelo Programa de Pós-Graduação Direitos Humanos e Desenvolvimento da Justiça (PPGDHJUS), ambos da Universidade Federal de Rondônia (UNIR). Tais ações são lideradas pelos docentes Aparecida Luzia Alzira Zuin e Rafael Fonseca de Castro, em colaboração com a Rede Acadêmica Internacional Red de Estudios Orientados a América Latina, Caribe y España y Italia (REOALCEI), coordenada pelo Professor Doutor Lisandro José Alvarado-Peña. O referido dossiê, fruto de atividades, eventos, vinculações institucionais, estágios e publicações internacionais a partir da colaboração desses pesquisadores, congrega um total de doze investigadores, de quatro países: Brasil, Colômbia, México e Venezuela. Trata de diferentes temáticas, como formação de professores, equidade e participação feminina, inteligência emocional, etnopedagogia, identidade cultural, sustentabilidade territorial, memorial de formação, educação integral e direito à comunicação – no escopo da temática ‘desenvolvimento social sustentável na América Latina’.

Palavras-chave: pesquisa educacional; educação e desenvolvimento; desenvolvimento social; desenvolvimento sustentável; América Latina.

Abstract

This text provides context for the Thematic Dossier entitled "Educational Research and Sustainable Social Development in Latin America: theoretical-practical approaches", which stems from internationalization initiatives developed by the Graduate Program in Education (PPGE) and the Graduate Program in Human Rights and Justice Development (PPGDHJUS), both at the Federal University of Rondônia (UNIR). These activities are led by professors Aparecida Luzia Alzira Zuin and Rafael Fonseca de Castro, in collaboration with the International Academic Network "Red de Estudios Orientados a América Latina, Caribe y España y Italia" (REOALCEI), coordinated by Professor Lisandro José Alvarado-Peña. This dossier, the result of activities, events, institutional affiliations, internships and international publications, resulting from the collaboration of these researchers, brings together a total of twelve researchers from four countries: Brazil, Colombia, Mexico, and Venezuela. It addresses several themes, such as teacher education, equity and female participation, emotional intelligence, ethnopedagogy, cultural identity, territorial sustainability, formation memorial, comprehensive education and the right to communication – within the theme 'sustainable social development in Latin America' scope.

Keywords: educational research; education and development; social development; sustainable development; Latin America.

El dossier “**Investigación educativa y desarrollo social sostenible en América Latina: enfoques teórico-prácticos**” surge de las acciones de internacionalización desarrolladas por el Programa de Posgrado en Educación (PPGE) y el Programa de Posgrado en Derechos Humanos y Desarrollo de la Justicia (PPGDHJUS), ambos de la Universidad Federal de Rondônia (UNIR), liderados por los profesores Aparecida Luzia Alzira Zuin y Rafael Fonseca de Castro y en colaboración con la *Red de Estudios Orientados a América Latina, Caribe y España y Italia* (REOALCEI), coordinada por el profesor Doctor Lisandro José Alvarado-Peña.

La Red Acadêmica Internacional REOALCEI se gesta durante el *I Simposio Internacional sobre Estudios en Organizaciones Públicas y Privadas*, celebrado en el marco del *II Congreso Internacional de Ciencias, Tecnologías y Culturas* del 29 de

octubre al 1 de noviembre de 2010, en la *Universidad de Santiago de Chile* y organizado por la *Red Internacional del Conocimiento*³. Desde su origen, la RED REOALCEI se planteó como una plataforma colaborativa para el estudio inter y multidisciplinario de las organizaciones en América Latina, el Caribe y la Región Ibérica, con énfasis en la construcción de conocimiento colectivo, el fortalecimiento institucional y la promoción de valores como la inclusión, la sostenibilidad y la justicia social. En sus primeros años, la Red REOALCEI prioriza el diálogo entre investigadores, docentes y estudiantes, fomentando el intercambio académico a través de encuentros presenciales y virtuales que han permitido la consolidación de una comunidad comprometida con el pensamiento crítico y la transformación regional.

Entre los años 2011 y 2017, la Red REOALCEI experimentó un proceso de expansión progresiva, caracterizado por la realización de eventos temáticos en países como Chile, Brasil, Venezuela, Colombia, México, así como por el establecimiento de nodos y proyectos de investigación internacionales que facilitaron la participación local en cada país y el desarrollo de agendas académicas contextualizadas. Durante este período, la RED avanzó en la definición de sus principios operativos, consolidando una estructura organizativa basada en la horizontalidad, la cooperación interinstitucional y la apertura epistemológica. La instauración del Consejo Directivo y Administrativo, en articulación con la creación del Instituto de Investigaciones, facilitó la estructuración de procesos internos y el diseño de una proyección estratégica sostenida en el tiempo. Estos años constituyen una etapa fundacional en la que se gestaron los marcos conceptuales, metodológicos y operativos que hoy sustentan el accionar de la REOALCEI en el ámbito académico internacional.

El año 2017 representa un hito en la trayectoria institucional de la Red REOALCEI, con la realización del *I Encuentro Internacional de Investigadores y Estudiantes en la ciudad de Mazatlán, México* y en 2018 con el *II Encuentro Internacional de Investigadores y Estudiantes en el Departamento del Magdalena, Colombia*. Estos eventos reunieron a representantes de más de diez países, consolidando a la red como un espacio de convergencia académica y diálogo de conocimiento. Las temáticas abordadas – competitividad, sostenibilidad, Educación Básica y Educación Superior, democracia, innovación, generación de conocimiento y

³ Más detalles en el sitio web del evento en <https://simposiochile2010.blogspot.com/>.

responsabilidad social – reflejaron el compromiso de la Red con los desafíos estructurales de la región. La participación de conferencistas internacionales y la presentación de investigaciones científicas posicionaron a la red como referente en la articulación de saberes y en la promoción de una cultura académica inclusiva y transformadora. A partir de este encuentro, la Red fortaleció su presencia institucional y amplió sus mecanismos de cooperación, consolidando su identidad como red académica internacional.

En años posteriores, la Red REOALCEI ha mantenido una participación activa en eventos propios, de sus aliados y colaboradores, incluyendo encuentros internacionales en Brasil, Colombia y México, así como congresos organizados por instituciones académicas aliadas. La red ha desarrollado espacios de formación, investigación colaborativa, publicación científica y acompañamiento estratégico promovidos a través de las estancias de investigación y misiones académicas. Entre sus principales aportes se destacan las publicaciones académicas – científicas que se han realizado en alianza con medios de difusión o divulgación científica y editoriales internacionales. A partir del 2020, continúa la producción con un proyecto de investigación colaborativo: “Aseguramiento de la calidad de la educación superior en América Latina y el Caribe: Brasil, Colombia, México y Perú de la Red REOALCEI (2020–2023)”. En el 2025, se publica el libro con todos los documentos contentivos del proyecto antes mencionado, se resalta el apoyo *Doutorado Interdisciplinar em Direitos Humanos e Desenvolvimento da Justiça (Doctorado Interdisciplinar en Derechos Humanos y Desarrollo de la Justicia)*. En conjunto, estas acciones evidencian el compromiso de la Red con la excelencia académica, la pertinencia en contexto regional y la construcción de una comunidad epistémica orientada al cambio social.

Los profesores Rafael F. de Castro y Aparecida Zuin llevan aproximadamente 15 años desarrollando iniciativas de internacionalización en: Alemania, Rusia y España; y en Italia y Portugal, respectivamente. Sin embargo, en los últimos años, han intensificado estas iniciativas en países latinoamericanos y del Caribe, en particular, las recientes misiones a Colombia, Costa Rica y México, con la participación de otros profesores (de UNIR y otras instituciones de educación superior) y estudiantes afiliados al PPGE y al PPGDHJUS. Estas misiones fueron posibles gracias a los acuerdos de cooperación entre el PPGE y el PPGDHJUS, respectivamente, con la

Secretaría Municipal de Educación de Porto Velho (SEMED/PVH); y con el Ministerio Público del Estado de Rondônia (MPE/RO), el Tribunal de Justicia de Rondônia (TJ/RO), la Escuela Estatal de Magistratura de Rondônia (EMERON), el Ministerio Público del Trabajo (MPT) y la Defensoría Pública del Estado de Rondônia (DPERO).

Estas misiones han dado lugar a numerosas iniciativas institucionales y publicaciones colaborativas. Una de ellas es el nombramiento del investigador Lisandro Alvarado-Peña, Director Ejecutivo de la Red REOALCEI, como investigador postdoctoral en el PPGE/UNIR. Lisandro es el segundo investigador postdoctoral extranjero en el PPGE y el primero en realizar su trabajo integral presencialmente, en Porto Velho, en el Campus José Ribeiro Filho de la UNIR. El investigador Lisandro también se unió al Grupo de Investigación “Educación, Psicología de la Educación y Procesos Formativos” (HISTCULT UNIR), participando en actividades de investigación y proyectos de este grupo, así como promoviendo publicaciones colaborativas con su líder, el Prof. Dr. Rafael Fonseca de Castro, y con estudiantes de doctorado y máster del GP HISTCULT UNIR⁴.

Este dossier también es fruto de la investigación postdoctoral del profesor Rafael Fonseca de Castro en el Programa de Posgrado en Educación de la Universidad Federal de Pampa (PPGEdu/Unipampa), bajo la supervisión del profesor Bento Selau.

También son numerosas y consistentes las publicaciones surgidas de estos proyectos de colaboración constantes, y cada vez más intensos, que se suman a este dossier, como la participación del investigador Lisandro en comités (bancas jugadoras) de máster y doctorado de la UNIR (Silva, 2025; Souza, 2025); y en publicaciones, como las de Zuin, López-Rodríguez, Alvarado-Peña y Matarésio (2024), Alvarado-Peña *et al.* (2025a), Alvarado-Peña *et al.* (2025b) y Teixeira y Castro (2024), por citar las más recientes.

Este dossier, fruto de estos esfuerzos colaborativos, reúne a doce investigadores de cuatro países: Brasil, Colombia, México y Venezuela. Aborda diversos temas, como la formación docente, la equidad y la participación femenina, la inteligencia emocional, la etnopedagogía, la identidad cultural, la sostenibilidad territorial, los memoriales de formación, la educación integral y el derecho a la

⁴ Para más detalles sobre el Grupo de Investigación HISTCULT UNIR, visite <http://histcult.unir.br>.

comunicación – con un enfoque en el ‘desarrollo social sostenible en América Latina’.

El primer artículo del dossier, titulado “Propuesta Etnopedagógica para la Identidad Cultural y la Sostenibilidad Territorial”, de Hugo-Alexander Semanate-Quíñonez y Natali Johanna Santacruz Moreno, de Colombia, aborda la problemática de la formación profesional en las comunidades Yanakuna, caracterizada por la falta de continuidad educativa, el debilitamiento de los saberes ancestrales y la pérdida de la identidad cultural. El objetivo principal es proponer directrices etnopedagógicas que integren los saberes ancestrales y contemporáneos en el contexto de la Chagra Yanakuna. El marco teórico se basa en los postulados del diálogo de saberes y los enfoques etnográficos, que permiten comprender las prácticas culturales desde la perspectiva de las comunidades.

El siguiente artículo, de Jesús Francisco Ramírez Gómez y Lisandro José Alvarado-Peña, de México, titulado “Equidad y participación de las mujeres en la formación de las instituciones electorales en México”, examina la presencia de mujeres en la formación de los Organismos Públicos Electorales Locales (OPLES) en México desde una perspectiva normativa. Los autores estudian la evolución de las normas electorales y la composición de los OPLES por estado, investigando si existen contradicciones entre la normativa y la práctica.

El tercer artículo, de Cecilia Cristina Socorro González y Raynnier Agelvis, de Venezuela, “La inteligencia emocional como herramienta de gestión para la toma de decisiones en organizaciones latinoamericanas”, analiza la inteligencia emocional como herramienta de gestión que facilita la toma de decisiones entre directores y jefes de organizaciones en Latinoamérica. Los resultados demuestran un impacto positivo del estudio y la aplicación de los supuestos de inteligencia emocional en el desempeño laboral en diversas organizaciones, independientemente de su sector económico o de su naturaleza pública o privada. Este hallazgo sugiere que la inteligencia emocional facilita la toma de decisiones y optimiza la ejecución de las actividades administrativas y operativas.

El penúltimo artículo, “O memorial de formação como atividade metacognitiva de pedagogas recém-formadas: o caso do IFESP/RN”, de Rozicleide Bezerra de Carvalho, Guilherme Mendes Tomaz dos Santos y Betania Leite Ramalho, todos de Brasil, tuvo como objetivo general identificar las representaciones mentales expresadas en los memoriales de formación de docentes recién graduados del

IFESP/RN en 2020, en relación con la revisión de sus recuerdos como actividad metacognitiva. Para ello, se realizó un estudio documental, utilizando cinco memoriales de formación de docentes recién graduados del IFESP/RN como instrumentos de recolección de datos.

Finalmente, el artículo “Educación Integral y Derecho a la Comunicación: La Educación en Medios como Estrategia de Formación para Profesionales de la Educación en la Amazonía”, de Larissa Zuin Matarésio y Javier Espinoza de Los Monteros, de Brasil y México, respectivamente, presenta un proyecto que busca formar profesionales de la Educación en la Región Amazónica, centrándose en la intersección entre el derecho a la Educación y el derecho a la Comunicación. Este manuscrito aboga por la educación en medios como una estrategia crucial para desarrollar individuos críticos y promover la Educación Integral como un derecho humano fundamental. El proyecto aborda la desigualdad en el acceso a la información en la Amazonía, proponiendo una formación continua que integra prácticas pedagógicas innovadoras con el uso de medios y tecnologías.

¡Los organizadores les desean a todos una lectura agradable!

REFERENCIAS

ALVARADO-PEÑA, Lisandro J.; CASTRO, Rafael F. de; DIEZ, Rubén C. A.; FERNANDÉZ, Mario M. B.; SANTOS, Guilherme M. T.; OSUNA, Luis A. V. Desenvolvimento de capacidades investigativas em docentes do ensino superior na América Latina: uma mirada da inteligência artificial. **SAPIENTIAE**, v. 11, n. 1, p. 97-115, 2025a. Disponible en: <https://doi.org/10.37293/sapientiae111.07>. Acceso en: 13 set. 2025.

ALVARADO-PEÑA, Lisandro J.; DIEZ, Rubén C. A.; ESPADAS, Ricardo J.; CASTORENA, Rodolfo V. M.; ALVARADO, Sebastián R.; CASTRO, Rafael F. de. El bienestar y la salud emocional del docente universitario. Reflexión desde la ecología emocional. **Telos: Revista de estudios interdisciplinarios en Ciencias Sociales**, v. 27, n. 1, p. 56-72, 2025b. Disponible en: <https://doi.org/10.36390/telos271.04>. Acceso en: 10 ago. 2025.

SILVA, Rafael Pitwak Machado. **Robótica Educacional como abordagem didática: uma intervenção histórico-cultural com professores de Matemática de uma escola pública de Ensino Médio de Porto Velho/RO**. 2025. Tese (Doutorado Profissional em Educação Escolar) – Universidade Federal de Rondônia, Porto Velho, 2025.

SOUZA, Sabrina Marques. **Processos de escolarização de imigrantes**

Venezuelanos: fronteiras subjetivas e histórico-culturais de estudantes matriculados no Ensino Fundamental I da Rede Municipal de Porto Velho. 2025. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Federal de Rondônia, Porto Velho, 2025b.

TEIXEIRA, Kétilla B. S.; CASTRO, Rafael F. de. Tecnologias Assistivas como instrumentos mediadores e de compensação social. **Revista Rices**, Cartagena, Colombia, v. 2, n. 1, 2024. Disponible en: <https://revistasrices.universu.com.co/rices/article/download/34/25/90>. Acceso en: 15 set. 2025.

ZUIN, Aparecida L. A.; LÓPEZ-RODRÍGUEZ, Nelly M.; ALVARADO-PEÑA, Lisandro, J.; MATARÉSIO, Larissa Z (orgs.). **Proyección científica de La Red Acadêmica Internacional REOALCEI**. Curitiba: Appris, 2024.

Recibido: 21/10/2025

Aceptado: 21/10/2025

Publicado: 03/11/2025



Este conteúdo está licenciado sob uma [Licença Creative Commons BY-NC-SA 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)