

EDUCAÇÃO, INOVAÇÃO, TECNOLOGIA E UM COMPUTADOR POR ALUNO

AZEVEDO, Mara Dalila Andrade, acadêmica de pedagogia, UNIR/Ariquemes
NIZA, Elizeu Gonçalves, acadêmico de Pedagogia, UNIR/Ariquemes
PINHEIRO, José Jairon Ambrósio, acadêmico de Pedagogia, UNIR/Ariquemes
CASA, Volmar Meia, professor, UNIR/Ariquemes
CIOFFI, Lara Cristina, professora, UNIR/Ariquemes
BUENO, José Lucas Pedreira, professor, UNIR/Ariquemes

Não é preciso ir muito longe para observar as inovações tecnológicas na educação. Quase todas as escolas usufruem das novas ferramentas pedagógicas que estão contribuindo para o aprendizado. Isso porque existe uma grande diversidade de informações e diferenciadas formas de divulgação das mesmas, facilitando a compreensão do aluno. Instrumentos como televisores, data show, computadores, fornecem subsídios para que o professor possa explicar o conteúdo de diversas maneiras, onde o aluno aprende participando ativamente das aulas. A influência da internet no meio educacional trouxe facilidades de acesso à informação como as realizações de pesquisas e publicações de trabalhos. Os alunos possuem diversos meios de estudo, os quais nossos pais não podiam nem imaginar. Antigamente, a aula se limitava ao caderno, lápis, borracha e um conteúdo repetitivo e desestimulante. O analfabetismo e a evasão escolar eram alarmantes, o que desencadeou uma série de inovações nas metodologias de ensino (Reis, 2001). Buscando preparar o aluno com mais eficácia para as exigências das sociais contemporâneas, o governo tem proporcionado diversos incentivos na área de inclusão digital, entre eles aparece o Projeto UCA “Um Computador por Aluno”, no qual professores e alunos recebem computadores com o intuito de facilitar o aprendizado. O objetivo do presente trabalho é estudar a importância das novas tecnologias no processo educacional, tanto para a inclusão do aluno no mundo virtual, como no uso das mesmas como recursos pedagógicos. Para isto, foi feito estudo em artigos pesquisados na internet e na página eletrônica do Projeto UCA - Governo Federal. As aplicações de novas tecnologias abrangem desde a comunicação pelo jornal escolar até a troca de e-mails e outros projetos didáticos que promovem a comunicação entre alunos, professores e escolas. Esta interatividade educacional é similar a “correspondência interescolar” pensada pela *Escola Nova*, já no início do século XX. Acredita-se que futuramente cada aluno terá o seu próprio computador em toda rede pública de ensino e o que se espera é que com o domínio tecnológico, o processo de ensino-aprendizagem seja facilitado, favorecendo a formação intelectual do mesmo. Com a implantação de laboratórios de informática houve um grande avanço, mas muitos educadores não têm domínio técnico para elaborar uma aula com ajuda da nova tecnologia. Já para o aluno, diante da facilidade e quantidade de informações disponibilizadas, torna-se cômodo na hora de pesquisar e estudar. O professor especializando-se nas novas tecnologias promoverá uma maior interação do aluno à sociedade da informação, favorecendo a comunicação e o desenvolvimento de ambas as partes. Segundo Kindermann, as novas tecnologias digitais tem grande importância como meios educacionais. Diante desta influência da informatização sobre o sistema educacional, torna-se fundamental conhecer as novas tecnologias e fazer uso das mesmas no cotidiano escolar. Com isso a aprendizagem se tornou ampla, possibilitando também a educação à distância (EAD). O Projeto “UCA - Um

Computador por Aluno” faz uso da EAD na capacitação dos seus professores. Com a inclusão digital os processos educacionais estão se qualificando para atender as transformações do mundo virtual.

PALAVRAS-CHAVE: Educação e Tecnologia; UCA “Um Computador por Aluno”; Inclusão digital.

REFERÊNCIAS

BRASIL. MEC. **UCA**. Disponível em <http://www.uca.gov.br/institucional/> Acesso em 24 de setembro de 2010.

FIGUEIRA, Manuel Henrique. **A acção de Álvaro Viana de Lemos e a Escola Nova em Portugal.** Disponível em http://www.movimentoscolamoderna.pt/textos_referencia/historia/manuel_hen_rev4.pdf Acesso em 09 de outubro de 2010.

KINDERMANN, Cristina Arcuri Eluf. **Linguística de Corpus e as novas tecnologias de informação e comunicação (ICTs): uma interface do professor de Língua Inglesa sob uma perspectiva crítica, social e educacional.** Disponível em <http://www.dominiosdelinguagem.org.br/pdf/09-07-09/Texto%207.pdf>. Acesso em 05 de outubro de 2010.

REIS, Márcia Lopes. **Processos de inovação e políticas de ciência e tecnologia: um olhar sobre a função social da escola brasileira na contemporaneidade.** Disponível em http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1517-45222001000200004&script=sci_arttext Acesso em 07 de outubro de 2010.