

## AFETIVIDADE NA FORMAÇÃO DO PROFESSOR PARA UMA CULTURA DA PAZ

ARAUJO, Elza - UNIR<sup>1</sup>

VARELLA, Claudelice Alves Pereira - UNIR<sup>2</sup>

VELANGA, Carmen Tereza - UNIR<sup>3</sup>

### RESUMO

Afetividade na formação do professor, campo teórico e prática necessária para a valorização e construção de uma cultura pela paz. Entendemos cultura pela paz estabelecer a ética interplanetária o convívio conviver com a diferença não simplesmente respeitar, mas estabelecer uma relação de compreensão alicerçada na simpatia e na generosidade. No entanto a "compreensão do outro requer a consciência da complexidade humana" (MORIN, 2000), entendimento necessário que deve exercitado no período de formação, mas para conquistar esse grau de entendimento se faz necessário o autoconhecimento, pois o desconhecimento de si é um dos fatores que interferem na aceitação e a compreensão do outro necessário a construção da cultura da paz. A construção de uma Cultura da Paz inclui o atendimento das necessidades humanas através da justiça social. A Paz é fundamental, indispensável, mas obtê-la significa reconhecer quanto à sua importância, conscientizar a si e ao outro, implica lutar por ela. Essa luta deve ser uma busca da sociedade com um todo, mas os educadores devem ser despertados, e conscientizados para a necessidade assumirem posições importantes por assumirem liderança, serem modelos de seus alunos e da própria comunidade. Neste sentido temos como desafio o reconhecimento das necessidades do outro e os agentes que interferem no ensino –aprendizagem impedindo a cultura da paz. A formação do professor pautada na afetividade com aulas "dialogicas" e reflexões dos problemas sociais proporciona ao futuro professor a percepção da necessidade em desenvolver a educação emocional como base para a educação do cidadão. Entre a cultura do "ter" e a necessidade do "ser", o educador tem o papel essencial de auxiliar na formação de sujeitos construtores de sua própria historia e para tal terá que se apropriar, em primeira instancia, do autoconhecimento e das relações intrapessoais, para, efetivamente, conseguir efeitos positivos na educação do ser e das necessárias relações interpessoais que produzam uma cultura da paz. Nesta perspectiva estudo sobre a cultura pela paz, tem adquirido visibilidade crescente no campo educacional, tendo em vista a incrementar a produção de conhecimento sobre possíveis formas de aprofundar a compreensão sobre a cultura para a paz, visando o aprimoramento da discussão e da orientação sobre como esta pode ser construída. Neste sentido o presente estudo objetivou contribuir para a reflexão sobre a importância da afetividade para a formação do professor, que este contemple a discussão, oferecendo subsídios aos professores e comunidade escolar, na compreensão e na identificação dos fenômenos relacionados às manifestações que impedem a construção da cultura da paz. Deste modo a formação do professor se constituirá numa perspectiva crítica, ética e estética permeando todo o processo de ensino aprendizagem e certamente ao colocar em prática esse conhecimento, o mesmo, responderá de forma positiva com práticas pedagógicas que valorizam as inter relações, a humanização das relações construindo a cultura pela paz. Para a reflexão, entre outros, trazemos os seguintes autores Paulo Freire (2006), Wallon (1879-1962), Lanz (1998), sendo o pilar onde se sustenta algumas das reflexões. Por fim na conclusão a ênfase recai sobre a necessidade que se tem de formar o professor para ele ter uma prática alicerçada na afetividade visando à construção de uma cultura pela paz.

**Palavras-chave:** Afetividade. Formação de Professor. Cultura da Paz.

Eixo temático: 1 - Formação Docente, Novas Tecnologias e Práticas Pedagógicas.

Modalidade de Apresentação: Comunicação Oral

<sup>1</sup> Mestre em Psicologia Escolar, participa e desenvolve projetos na construção da Cultura da Paz. UNIR - [santosellza@hotmail.com](mailto:santosellza@hotmail.com)

<sup>2</sup> Orientanda Graduada em Pedagogia (UNESP/Marília), especialista em Psicopedagogia Clínica e Institucional e Docência do Ensino Superior. Aluna do Mestrado em Educação linha Formação Docente da UNIR. Docente FATEC - [clau.varella@yahoo.com.br](mailto:clau.varella@yahoo.com.br)

<sup>3</sup> Orientadora, Doutora em Educação: Currículo (PUC/SP), vinculada à Universidade Federal de Rondônia, como docente de graduação e pós-graduação *stricto sensu* do Mestrado em Educação da UNIR. [Carmenvelanga@gmail.com](mailto:Carmenvelanga@gmail.com)